



Universidad de Oviedo  
Facultad de Formación del Profesorado y Educación

**Educación y desigualdad:**  
Propuesta de intervención para la prevención del abandono escolar  
temprano desde la etapa de educación infantil

**TRABAJO FIN DE GRADO**  
GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Autora: Verónica Garrido Riesgo  
Tutor: Carmelo Andrés Polino Padilla  
Febrero de 2024

- Dedicatoria y agradecimientos -

*A mi familia y a mis amistades más cercanas por sus consejos, su apoyo incondicional y la confianza que han depositado en mí.*

*Verónica Garrido Riesgo*

# ÍNDICE

RESUMEN .....	4
1 INTRODUCCIÓN .....	5
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....	5
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	6
2 OBJETIVOS .....	8
2.1 OBJETIVO GENERAL .....	8
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
3 MARCO TEÓRICO .....	8
3.1 EL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD .....	8
3.2 LA DESIGUALDAD EDUCATIVA .....	10
3.3 EL ABANDONO ESCOLAR .....	12
3.4 OTRAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS SOBRE EL ABANDONO ESCOLAR .....	15
4 METODOLOGÍA.....	16
5 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	21
5.1 FASE 1: ANÁLISIS CONTEXTUAL .....	22
5.2 FASE 2: TEMPORALIZACIÓN .....	22
5.3 FASE 3: DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN .....	24
5.4 FASE 4: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN .....	32
6 RESULTADOS .....	33
7 CONCLUSIONES .....	34
8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOGRAFÍA .....	36

## RESUMEN

En este trabajo fin de grado se plantea el diseño de una propuesta de intervención para tratar de prevenir, desde edades tempranas, el abandono escolar prematuro. La forma en la que se trabajará con el alumnado será a través de actividades y dinámicas de aula en las que el foco de atención se pondrá en el desarrollo y fortalecimiento de un autoconcepto y autoestima positivos, así como de la empatía y el respeto a las diferencias individuales, con el objetivo de que todo el alumnado experimente una percepción de la escolarización como facilitadora de oportunidades, en condiciones de igualdad, para todas y para todos.

En este caso las edades que se pretenden abordar abarcan el segundo ciclo de educación infantil, entre los 3 y los 6 años.

Para ello, previamente se realiza una recopilación de datos donde se refleja cómo la desigualdad social y la desigualdad educativa pueden ser las causantes de que los jóvenes abandonen sus etapas académicas antes de tiempo y, después, se refleja la propuesta de intervención educativa.

**Palabras clave:** educación, desigualdad educativa, abandono escolar, prevención.

## ABSTRACT

This final degree project proposes the design of an intervention proposal to try to prevent, from an early age, early school leaving. The way in which we will work with students will be through activities and classroom dynamics in which the focus will be on the development and strengthening of a positive self-concept and self-esteem, as well as empathy and respect for individual differences, with the aim that all students experience a perception of schooling as a facilitator of opportunities, in conditions of equality for all.

In this case, the ages that are intended to be addressed cover the second cycle of early childhood education, between the ages of 3 and 6 years old.

To do this, a data collection is previously carried out that reflects how social inequality and educational inequality can be the cause of young people abandoning their academic stages early and then, the educational intervention proposal is reflected.

**Keywords:** education, educational inequality, school dropout, prevention.

# 1 INTRODUCCIÓN

## 1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

No es un hecho novedoso el que, hoy en día, un alto porcentaje de los alumnos menores de edad abandonen las escuelas a edades tempranas. Lo que sí se puede decir, es que resulta desalentador pensar en las posibles causas que les llevan a tomar dicha decisión. Una de ellas puede ser la desigualdad social y cómo ésta afecta en las vidas de los menores.

En la actualidad, la tasa de abandono escolar temprano supera, de media, el 13%. Si bien es cierto que este porcentaje se ha reducido de forma significativa en la última década, el hecho es que España se encuentra 27 puntos por debajo de la media de la Unión Europea.

No obstante, Asturias se posiciona como una de las comunidades con el menor porcentaje de abandono escolar del país (Prieto Toraño, 2015).

Esto nos lleva a preguntarnos cómo esta problemática puede afectar al desarrollo personal y académico de los niños, qué consecuencias tienen a largo plazo y qué formas hay de contrarrestar dichas situaciones desde el aula.

Una de las causas de abandono de la educación-formación tras la escolarización obligatoria, así como del fracaso escolar, radica en la desigualdad generada por condiciones de vulnerabilidad económica, social y cultural. Asimismo, el impacto negativo de éstas sobre el desarrollo personal y profesional del alumnado pone en entredicho la capacidad del sistema para garantizar la equidad. Por tanto, debemos sentar las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niño y de cada niña en todas sus dimensiones, desde el inicio de la escolarización, desde el aula de educación infantil.

Resulta fundamental conocer, en primer lugar, el entorno donde se desarrollará la propuesta de intervención. En este caso, se propone el municipio/concejo de Avilés, localizado en la comunidad autónoma del Principado de Asturias (España). La población avilesina arroja una de las mayores tasas de decrecimiento del Estado, con un total de 75.518 habitantes empadronados en el año 2023.

Por su parte, la memoria anual 2022 del Área de Promoción Social del Ayuntamiento de Avilés, sobre las actividades en el ámbito educativo municipal, aborda los factores de riesgo sociales y familiares que generan conflictos y abandono escolar en menores. Los programas institucionales se dirigen, principalmente, a la prevención y reducción del absentismo, así como al acompañamiento socioeducativo -de alumnado y familias- en las etapas obligatorias. Sin embargo, las actuaciones destinadas a la población correspondiente a la etapa de Educación Infantil tienen un enfoque más asistencial.

Llegados a este punto, conviene distinguir entre “desigualdad social” y “desigualdad educativa”. La desigualdad social “se produce cuando una persona recibe un trato diferente como consecuencia de su posición social, su situación económica, la religión que profesa, su género, la cultura de la que proviene o sus preferencias sexuales, entre otros aspectos” (ACNUR, 2018). Por su parte, la desigualdad educativa “está en la base

de la desigualdad social y económica, puesto que supone que las personas no tengan las mismas oportunidades para acceder a una formación”.

Teniendo en cuenta la información de los párrafos anteriores, el entorno escolar se convierte en la herramienta a través de la cual el sistema debe conseguir la equidad. La escuela infantil debe, no solo asistir, sino educar. En esta etapa, el alumnado de entre tres y seis años además de integrar los estímulos que percibe del exterior por las diferentes vías sensitivas, también los almacena ligados a la emoción experimentada en el momento del aprendizaje, lo que tendrá, a su vez, consecuencias -positivas, negativas o neutras- sobre los aprendizajes futuros. De ahí, la importancia de diseñar situaciones ajustadas y de proporcionar múltiples oportunidades que permitan ir construyendo la motivación intrínseca hacia el aprendizaje. Con la intención de contribuir a tal fin se plantea el Plan de Intervención que desarrolla este Trabajo Fin de Grado (TFG).

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

La educación es un pilar fundamental para la vida del ser humano ya que, a través de ella, a lo largo de la historia, la humanidad ha podido evolucionar y crear el mundo moderno en el que hoy vivimos.

De la mano de esos cambios, está la sociedad, que se ha ido reestructurando y adaptando a las épocas que acontecían en cada momento. Dicha organización, hasta el día de hoy, está generalmente condicionada por el poder y las riquezas que los individuos acumulan, es decir, cuanto mayor sean estos atributos, el estatus social que se adquiere es mejor visto por el resto de las personas; por el contrario, si a penas se posee poder o riqueza, la sociedad percibe al sujeto con menos prestigio o, incluso, respeto. Por otro lado, también surgieron valoraciones despectivas en contra de colectivos minoritarios que, aunque en los días que corren mucha gente ya no los tiene en cuenta, siguen latentes en la sociedad.

Estos grupos han sido históricamente reprimidos debido a que podían suponer una amenaza, porque realizaban prácticas contrarias a la ideología dominante o, sencillamente, por ser diferentes. Es por eso, que algunos de esos prejuicios afectan a personas que no pertenecen a la raza europea, como personas afroamericanas, asiáticas o sudamericanas; también afectan a personas con diversidad funcional, con orientaciones sexuales distintas a la heterosexual o a personas que siguen alguna fe religiosa (generalmente distinta de la cristiana), entre otros prejuicios.

Todos esos colectivos, suelen ser los más afectados por la desigualdad social, lo que hace que los entornos en los que desarrollan su vida diaria generalmente sean más duros y empobrecidos. Estas dos últimas características provocan que los recursos a los que pueden acceder las familias sean más reducidos, por tanto, eso repercute directamente en la educación que reciben sus hijos y de dónde la pueden adquirir. La educación se ve condicionada, desde el primer momento, por el contexto en el que nacen y, dicho contexto, es el que determinará en un futuro lo académicamente lejos que pueda llegar esa persona.

Es importante distinguir correctamente los tipos de educación porque, de todos ellos, se extraen distintas características que ayudan a comprender el porqué de las causas del abandono escolar y de la desigualdad social.

Esta puede darse en diferentes formas: formal, no formal, informal. La diferencia que hay entre dichas categorías radica en si ésta tiene lugar en una institución o fuera de ella. En el caso de la educación formal, ésta se caracteriza porque sus enseñanzas son impartidas en centros escolares, institutos o lugares dedicados en exclusiva a la enseñanza, los cuales, al terminar, otorgan una titulación oficial. La educación no formal, es aquella que se imparte fuera de las instituciones formales y no otorga ningún tipo de certificado, no obstante, su cometido, como se cita en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, es complementar los conocimientos de la educación formal, centrándose sobre todo en la población joven, con el fin de que ambos tipos de educación (formal y no formal) conformen un completo desarrollo de la personalidad. Por su parte, la educación informal, es aquella que no pertenece tanto al mundo académico, si no al social, y es de la que se aprende desde el mismo momento del nacimiento por medio de la familia, las amistades, el entorno, etc.

La desigualdad social afecta de una manera particular en cada ámbito educativo. En la educación formal, se traduce en el abanico de opciones para escoger el centro educativo al que tienen la oportunidad de acceder las familias y, en consecuencia, los materiales y recursos que pueden ser empleados para la formación del alumnado. A la educación no formal, generalmente se accede por cuenta propia, por lo que ha de ser financiada por el individuo y, su alcance, puede ser un poco más difícil si no se tienen los recursos necesarios, lo cual puede dejar a muchos niños en situación de fracaso y abandono escolar. Por último, la educación informal. Son los aprendizajes cotidianos que se adquieren de la familia, de los círculos sociales, de la calle, etc. Esta será la que más moldeará el carácter de los jóvenes y de la que primero se van a nutrir, de modo que, el entorno les condiciona mucho, ya sea para bien o para mal, respecto a su futuro académico y personal.

Estos tres ambientes se combinan, y suelen presentar unas características contextuales similares que se complementan y hacen que la educación de los menores acabe por ser de una u otra forma particular.

Para que esa “particularidad” educativa no sea tan dispar, a causa de la desigualdad social y sus consecuencias, se diseña esta propuesta de intervención. El fin es paliar y disminuir el riesgo de abandono escolar, así como también eliminar el fracaso escolar mediante la aplicación de distintas estrategias que permitan al alumnado tener herramientas que les ayuden a prosperar favorablemente en su futuro académico y personal mitigando los efectos de la desigualdad social y educativa en el aula.

Entre otras cosas, se insistirá en el trabajo de la gestión emocional, el autoconcepto y la autoestima, valores cívicos, conocimiento de culturas, trabajo en equipo y desarrollo de actividades basadas en las inteligencias múltiples.

Todos los aspectos mencionados en el párrafo anterior se trabajarán con el fin de generar futuros jóvenes y adultos con conciencia social, pensamiento crítico, valores cívicos y buena percepción de sí mismos, consiguiendo de este modo que puedan verse en un futuro donde la repercusión de la desigualdad social a penas les afecte y donde puedan tomar sus propias decisiones sabiendo gestionarse a sí mismos emocionalmente.

## **2 OBJETIVOS**

El Trabajo Fin de Grado propone diferentes objetivos, graduados desde uno general a otros objetivos específicos que delimitan y concretan los aspectos más importantes de la investigación.

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

El objetivo general de este trabajo de Fin de Grado (TFG), es desarrollar una propuesta pedagógica que contribuya con la prevención del abandono escolar desde etapas tempranas del aprendizaje, reconociendo las consecuencias negativas que se derivan de la desigualdad social en el ámbito de la educación.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Los objetivos específicos que se pretenden llevar a cabo durante la intervención son los citados a continuación:

- Aprender que las personas pueden llevar a cabo sus vidas de formas diferentes y que ello depende de distintas cosas como, por ejemplo, su cultura, su capacidad económica o el lugar en el que viven.
- Valorar la importancia de la formación académica, de forma que, los niños desde edades tempranas y sus familias comprendan los beneficios que ésta tiene a largo plazo.
- Trabajar las inteligencias múltiples, para que cada alumno pueda identificarse con las actividades que más se adapten a sus gustos y descubrir gustos y aficiones propias.
- Mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se emplean en el aula para detectar cuanto antes posibles necesidades específicas de apoyo educativo (N.E.A.E.) y/o necesidades educativas especiales (N.E.E.).
- Fomentar y trabajar la autoestima y el autoconcepto del alumnado para que los alumnos presenten una imagen positiva y realista de sí mismos, contribuyendo así a que los estudiantes ganen confianza en sí mismos.

## **3 MARCO TEÓRICO**

### **3.1 EL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD**

Desde el momento en el que un niño llega al mundo, éste ya se encuentra formando parte de un entramado muy complejo de costumbres y procedimientos sociales que le asocian

de forma inmediata a un estrato social, simplemente por el hecho de pertenecer a un tipo de familia en un determinado entorno. Es la pertenencia a esos distintos entornos lo que provoca que las condiciones de vida sean diferentes y, por tanto, desiguales para cada grupo social.

La desigualdad puede ser entendida de diversas formas, por ejemplo, según el diccionario de la lengua española, se dice que algo es desigual cuando no existe semejanza entre aquello que se compara, que no presenta las mismas características.

Ya desde hace tiempo, los autores ilustrados ya habían considerado el problema de la desigualdad en su época, como por ejemplo, Rousseau (1754), que en su texto “Discurso sobre el origen de la desigualdad”, entiende el concepto de dos formas: como algo físico y natural, porque es algo que ha sido creado por la naturaleza y por tanto que presenta unas características concretas que lo diferencian de otras cosas; o como una desigualdad política o moral, la cual viene condicionada por el criterio subjetivo del hombre.

Ambas definiciones son adecuadas, pero la desigualdad que es de mayor interés en este TFG es la desigualdad social que, según Antón (2014), se define como: "la existencia de distintas oportunidades en el acceso, posesión, control y disfrute de recursos y poder, derivadas de diferentes condiciones, contextos y trayectorias."

De esos aspectos de la desigualdad social es de donde surgen los problemas que causan el malestar en la sociedad y producen situaciones en las que la población se encuentra en condiciones desiguales a otros miembros de la ciudadanía.

Según Martínez (2017), la desigualdad puede afectar al individuo de distintas formas y puede ser entendida desde cuatro enfoques diferentes, los cuales pueden condicionar un diferente acceso a los recursos. Estos son: las conexiones sociales, la formación de creencias y generación de habilidades y capacidades, la dotación genética, y la formación de preferencias y aspiraciones.

Las conexiones sociales, implican a la red de personas con las que el individuo interactúa de forma habitual en su día a día, lo cual puede variar en función del nivel adquisitivo de la familia, véase por ejemplo en el centro educativo al que acuden los niños, compañeros de trabajo de los individuos, lugares sociales a los que se acude, etc.

La formación de creencias y la generación de habilidades y capacidades. Esto implica que, independientemente de los recursos a los que tenga acceso la familia, las preferencias educativas que se consideren prioritarias en el núcleo familiar pueden unas u otras totalmente opuestas. La posición que tomen ante esta decisión será altamente determinante en la vida de futuros adultos pues, éstos, en base a sus experiencias y a lo que han aprendido de ellas, tomarán decisiones que les acerquen o les alejen de una vida en mayor o menor desigualdad.

La dotación genética. Como su propio nombre indica, hace referencia a las características que transmiten los progenitores y que, dependiendo de cómo afecten al individuo, pueden condicionar su acceso a los recursos. Pongamos un ejemplo: un progenitor presenta

asociados en su carga genética componentes genéticos que le provocan signos de dificultades de aprendizaje en la lectura; siendo esto así, es muy probable que su descendencia lo herede, ya que se sabe que esto es posible. Si sus hijos, terminan presentando esos signos de dificultad de aprendizaje en edades tempranas, lo mejor es que esas necesidades sean trabajadas en el aula lo mejor posible, para que no afecte negativamente al futuro académico de los niños.

La formación de preferencias y aspiraciones. Este aspecto se separa de la formación de creencias, habilidades y capacidades; es más individual, centrándose en los deseos propios y en aquello que al individuo le resulta más estimulante y motivador. Aunque también es un poco controvertido porque, cabe la posibilidad, de que esa individualidad se vea condicionada de forma previa por la formación de creencias, al fin y al cabo, es lógico pensar que, dependiendo de las ideas que desarrolle el individuo, las preferencias en su futuro giren en torno a unas creencias.

Todos estos aspectos suceden de forma simultánea en la vida de las personas y son los que van trazando el destino del individuo.

Así mismo, esas características pueden inmiscuirse en otros ámbitos sociales, como la escuela, lo que nos lleva a concluir, como menciona Marchesi (2000) que la desigualdad social afecta necesariamente a la desigualdad educativa.

### **3.2 LA DESIGUALDAD EDUCATIVA**

La desigualdad educativa es relevante por la influencia que puede tener en el futuro de las personas. No cabe duda de que, cuanto menor sea la calidad educativa que reciban los individuos, menores serán las probabilidades de éxito académico que tendrán a largo plazo; en consecuencia, se formará una sociedad desigual si no se regulan y equiparan los sistemas educativos para que atiendan adecuadamente a todos los alumnos y alumnas por igual, independientemente de la institución académica a la que acudan.

El motivo de centrar la mirada en la desigualdad educativa se debe a que es la variante más cercana al ámbito de estudio del proyecto y, por tanto, la más útil para conocer como afecta la desigualdad social en las aulas.

La igualdad en la educación, en palabras de Marchesi (2000), se da cuando existe para todas las personas la igualdad de acceso al servicio educativo, un plan de estudios de calidad y similar para todos los estudiantes e igualdad de resultados entre el alumnado. En el momento en que alguna de estas tres variables falle, estaríamos en presencia de la desigualdad educativa, donde no todo el mundo puede acceder a la educación de forma libre, los estudiantes no tienen un plan de estudios que se equipare con el de compañeros de otras clases o centros y los resultados académicos entre los alumnos varían en intervalos muy amplios.

Esto, provoca que no todas las instituciones escolares estén al mismo nivel y la calidad de los conocimientos y de las clases que se imparten varía, provocando la desigualdad educativa.

Existen varios aspectos que influyen en este fenómeno como, por ejemplo, según Crespo Cebada et al., (2013), mencionan factores sociales, de origen económico, culturales, geográficos, de etnia, instalaciones del centro o el equipamiento de éstos. Todos ellos se relacionan con el alumno y condicionan su progreso a lo largo de su trayectoria académica.

Hay alumnos que, a causa de lo mencionado en el párrafo anterior, puede que se encuentren en situaciones sociales y personales más delicadas, por lo que es esencial poner atención en ellos y procurarles una educación adaptada a su situación.

Los grupos sociales que suelen encontrarse en afectados por la vulnerabilidad son los niños pequeños, personas mayores, personas en riesgo de pobreza, personas inmigrantes o personas de culturas no dominantes, entre otros.

Para ayudar a la integración e inclusión en la sociedad de estos grupos, tanto a nivel estatal como regional, existen políticas y programas que se encargan de respaldarles y proporcionar ayuda ante sus situaciones.

Por ejemplo, para las familias de etnia gitana, desde la fundación del Secretariado Gitano, realizan campañas de sensibilización y concienciación mediante las cuales se dan a conocer como grupo cultural y animan a los miembros de la comunidad gitana a incluirse en la sociedad, a formarse y a buscar y encontrar un empleo.

Otra propuesta es la que ofrece el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Se denomina PROA+ (Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo). Su pretensión es dar apoyo a los alumnos que se encuentran en situaciones sociales vulnerables proporcionándoles un servicio en el centro escolar similar al de las clases particulares y procurando mantener a los niños dentro del sistema educativo.

Para la inclusividad, el Ministerio de Educación, propone el “Programa de Cooperación Territorial de Educación Inclusiva”. Entre sus objetivos, se encuentran garantizar la detección precoz, así como las intervenciones tempranas y asegurar que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) tengan las atenciones especializadas que precisan.

La desigualdad educativa impacta de manera directa en la sociedad y viceversa. Es lógico llegar a la conclusión de que, si la educación que recibe una población es pobre y de baja calidad, la sociedad futura estará abocada al fracaso; así mismo, si esa sociedad, y aquellos que la dirigen, no se preocupan de organizar un buen sistema educativo y unos planes de estudios eficaces pensados para todos los tipos de alumnado, va a generar la desigualdad educativa.

En cambio, si esas premisas se invierten y las organizaciones gubernamentales implicadas gestionan adecuadamente el sistema educativo, es más probable que los estudiantes presenten mayores porcentajes de éxito y, como consecuencia, un futuro más próspero, tanto para el individuo como para el conjunto de la sociedad.

En conclusión, se entiende que es primordial abordar los problemas de la desigualdad social porque éstos repercuten en la educación haciendo que esta también sea desigual y, para ello, es necesario emplear programas de actuación que ayuden a combatir esos efectos.

### 3.3 EL ABANDONO ESCOLAR

Según Marina (2011), entiende el abandono escolar como una forma de medir la situación en la que se encuentra un país basado en el porcentaje de jóvenes de entre 18 y 24 años que no han cursado más allá de la educación secundaria obligatoria (E.S.O.) y no alcanzan el nivel académico ideal que les pide el siglo XXI.

No confundir con el fracaso escolar, ya que este hace referencia al porcentaje de los alumnos que no han llegado a completar la formación obligatoria, es decir, que antes de terminar los cursos correspondientes a la ESO (Enseñanza Secundaria Obligatoria), abandonan sus estudios.

Por otra parte, se habla de abandono escolar temprano, también conocido como AET por Fernández, (2016), y consiste en la decisión prematura de abandonar el sistema educativo sin antes completar los estudios correspondientes a las enseñanzas postobligatorias; según se menciona en el artículo de Fernández (2016):

*“De acuerdo con la definición de Eurostat, en España se consideran, dentro del grupo de abandono escolar temprano, a jóvenes entre 18 y 24 años que no cursan estudios en el nivel 3 considerado por la CINE (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación), es decir, educación secundaria superior (Bachillerato) o formación profesional (ciclos formativos) de grado medio. También se consideran los jóvenes de ese mismo rango de edad que finalizan la educación secundaria básica (Educación Secundaria Obligatoria, equivalente al nivel 2 en la CINE) pero que no continúan con la educación secundaria superior o ciclos formativos de grado medio, y los estudiantes que cursan educación secundaria obligatoria y/o que no han alcanzado aún este nivel educativo.”*

En datos del Ministerio de Derechos Sociales del Gobierno de España, conseguidos a través de la página web oficial *Infancia en datos*, se ha podido comprobar que, entre los jóvenes de 18 y 24 años, cada vez hay menos abandono, siendo el grupo de jóvenes de 18 años los que menor porcentaje de abandono registran, un 9,1% frente al 16,5% del grupo de jóvenes de 23 años.

Lo que muestran las cifras regionales, es que han sido el 11,8% de jóvenes los que han tomado la decisión de no proseguir con sus estudios más allá de la E.S.O. en el curso 2019-2020.

Por otro lado, se observa también cómo ha decrecido en los últimos años la tasa de abandono escolar de un 32,2% a un 13,2% de media. Sin embargo, es curioso como aún

la cifra de abandono es superior en hombres que en mujeres, superándola en aproximadamente un 7%.

Del 13,2% de menores que dejan sus estudios, en base a los datos recabados en el año 2021 por distintos organismos españoles, un 7,7% de ellos lo hace habiendo obtenido el título de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.), frente a un 5,6% restante que no lo llega a obtener.

Pero, previa a la etapa de la enseñanza secundaria, está la fase de Educación Primaria, donde se empieza a ver que en el curso 2019-2020, en Asturias cerca de un 12% de alumnos ya empiezan a quedarse atrás en el sistema educativo, la media de alumnos que promocionan con 12 años en Educación Primaria es del 88,5%, una cifra que no está mal, pero que deja vislumbrar que algo falla en los primeros años de escolaridad como para que no todos los niños puedan pasar de sexto curso a primero de la E.S.O. con éxito en el primer intento.

Por eso, esta investigación, se centra en los grupos de niños de cursos más bajos, que, por alguna razón, no están progresando adecuadamente en su educación o no pueden continuar con sus estudios en edades tan tempranas, pues lo ideal, sería que el 100% de los niños pudiesen acceder a una educación de calidad independientemente de su situación personal.

No obstante, como la mayor bibliografía sobre las causas y consecuencias del abandono escolar temprano muestra casos de jóvenes en edades que rondan los 18 años más o menos, se seguirá observando qué y cómo les puede afectar su entorno para que, llegado un punto concreto, decidan que abandonar su educación es la mejor alternativa.

En el artículo de Romero, E. y Pedreño, M. H. (2018), titulado “Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: Una investigación cualitativa.”, comentan que las principales causas del abandono escolar temprano se agrupan en dos categorías: las características de tipo endógeno y las características de tipo exógeno. Éstas se reflejan en una tabla similar a la que se replica a continuación para que su interpretación sea más clara.

Tipo de causa	Dimensión	Ámbito
Endógenas	Personal	Capacidades Aspiraciones
	Relacional	Familia Grupo de iguales Contexto
Exógenas	Estructural	Económico-laboral Entorno social
	Institucional	Política socioeducativa Centros escolares Profesorado.

Tabla 1: Causas del abandono escolar temprano.

Las características de tipo endógeno se dividen en dos dimensiones: la personal y la relacional; éstas hacen referencia a todo aquello que tiene que ver con cómo se comporta la persona y con cómo es.

La dimensión personal tiene que ver con las capacidades y a las aspiraciones que son propias y que afectan de manera totalmente directa al individuo; por su parte, la dimensión relacional, muestra tres ámbitos que se vinculan con la vida social y dónde la lleva a cabo; éstos son: la familia, el grupo de iguales y el contexto.

Las características de tipo exógeno hacen referencia a todo aquello que afecta a la vida de las personas sin que éstas lo puedan controlar. También se dividen en dos categorías y son: la estructural, que hace referencia a lo económico-laboral y al entorno social; y la institucional, que congrega la política socioeducativa, los centros escolares y el profesorado.

En este artículo, se realizan diversas entrevistas a 40 personas diferentes, de las cuales 24 de ellas, cuentan su experiencia personal en cuanto a su vida académica y, los 16 restantes, son profesionales cuya área de trabajo se relaciona de alguna manera con la explicación y/o comprensión del AET.

El resultado que comentan lo dividen en las cuatro dimensiones que proponen en la tabla: la dimensión personal, la dimensión relacional, la dimensión estructural y la dimensión institucional.

En la dimensión personal la tónica habitual para el AET es un autoconcepto muy pobre sobre sí mismos, casos de diversidad funcional que no han sabido ser trabajados correctamente en las aulas y falta de motivación de cara a las perspectivas de futuro.

Para la dimensión relacional, hay en el artículo un testimonio que recoge de manera muy clara lo que condiciona esta perspectiva, porque, a parte del entorno social del que se rodee la persona:

*“La familia es crucial en todo. Desde la motivación escolar, la implicación, los recursos que le pueden proporcionar, la independencia que les dejan o no, si hay divorcios por en medio o no los hay... En fin, la familia es fundamental; y si rascamos eso, sería un campo de acción absolutamente amplio. (T4, Universidad, Educación/Teoría de la Educación)”*

Es visible a pie de calle que aquellos jóvenes/niños que viven y crecen en núcleos familiares conflictivos, desestructurados y/o de bajos recursos, es difícil que superen sus etapas escolares de forma satisfactoria. Crecen considerando que estudiar no les va a ayudar, (al menos de forma inmediata), y en muchos casos sus familias tampoco consideran la formación académica como algo importante, por lo que el apoyo que se necesita en muchas ocasiones para continuar, es nulo.

No es nada nuevo que implicarse en los estudios, sobre manera cuando se es adolescente, es una tarea complicada y, en muchas ocasiones, las ganas de abandonar parecen lo más

deseable y práctico; por eso es muy importante recibir apoyo, tanto del núcleo familiar, como del resto de relaciones sociales y del entorno más próximo, para que ayuden al individuo a seguir formándose académica y personalmente.

También hace mención a las familias desestructuradas, ya bien sea por la ausencia, por el fallecimiento de una de las figuras de referencia, por divorcio, etc. Estas situaciones pueden afectar de manera muy profunda a nivel emocional y, por ende, el carácter de los jóvenes, lo cual puede determinar de nuevo la aparición de un caso de AET.

Por lo que respecta a las relaciones sociales entre iguales, éstas pueden jugar a favor o en contra de los estudiantes, dependiendo de la influencia que dichas amistades puedan tener sobre el individuo y lo influenciado que éste pueda ser.

La dimensión estructural. Aquí los aspectos que tienen el papel protagonista son el entorno social, el estatus y a la economía familiar. Dependiendo de donde se emplace la vivienda del núcleo familiar, la clase social a la que se pertenece y los ingresos que entran a final de mes, el individuo vivirá una u otra realidad. Cuanto menos favorecedoras sean esas tres condiciones, aspectos como el vandalismo, la peligrosidad, la pobreza y la desigualdad, dificultarán en mayor medida el éxito escolar en los jóvenes.

En la dimensión institucional, se encuentra un sistema educativo que no favorece al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), y proporciona pocas facilidades a los alumnos con diversidad funcional. Tampoco presenta planes de intervención adecuados para los alumnos que se encuentran en situaciones socioculturales distintas, provocando que se dificulte su inclusión, tanto en las aulas como en la sociedad. Además se insiste en el trabajo de las relaciones profesor-alumno, porque cuanto mejor relación haya, la implicación entre ambas partes será mejor y conseguirá mejores resultados para el alumnado.

Por tanto, tras la revisión de este artículo, se puede concluir que medidas y acciones como el refuerzo de personal docente en el aula, revisión y adaptaciones de contenidos, entornos seguros, núcleos familiares estables y un buen trabajo del autoconcepto y de la inteligencia emocional, pueden ayudar a mantener a los alumnos dentro del sistema educativo y procurar su éxito en los estudios.

### **3.4 OTRAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS SOBRE EL ABANDONO ESCOLAR**

A medida que se ha ido desarrollando la investigación para el proyecto de intervención, se han tomado como referencia otros trabajos similares que también se centran en desarrollar alternativas de trabajo para paliar la influencia de la desigualdad social y educativa en el aula, así como la prevención del abandono escolar temprano.

Empezando por el Trabajo Fin de Grado que presenta García Vicente, I. (2014), que hace referencia precisamente a realizar un análisis sobre los aspectos que determinan la aparición del abandono escolar temprano (AET) y presenta una propuesta de intervención para la prevención del AET. Por tanto, ha sido una gran fuente de inspiración, ya que el tema a desarrollar es muy similar.

Otro manuscrito que ha servido de gran ayuda, es un documento oficial de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD), donde se habla de la redacción de un plan de propuestas para reducir el AET en España y aporta datos estadísticos y de organizaciones oficiales como el Ministerio de Educación y Formación Profesional y Deportes o el Instituto Nacional de Estadística (INE).

El estudio sobre prácticas educativas para la prevención del abandono escolar, propuesto por tres autores de la Escuela de Graduados en Educación: Mauricio Portillo Torres, Marcela G. Gómez Zermeño y María M. Pintor Chávez. En él se aborda la necesidad de poner solución al abandono escolar y en la implementación de distintas practicas para abordar la problemática.

Se ha examinado también el libro de José S. Martínez “Estructura social y desigualdad en España”, donde refleja los problemas de la desigualdad y sus variantes en España desde el análisis de las clases sociales y cómo estas han cambiado con el tiempo.

## 4 METODOLOGÍA

En este TFG se realiza una propuesta de intervención para ayudar a prevenir el abandono escolar desde edades tempranas en los niveles de educación infantil, desde los 3 hasta los 6 años. Esta idea surge tras ver que aún existe una tasa del 8,9% de abandono escolar temprano en Asturias según un artículo publicado por “El Comercio” en 2023, lo que implica que, casi 9 de cada 100 alumnos abandona sus estudios antes de finalizar la educación obligatoria propuesta por el gobierno estatal.

Como proponen Da Representação y Stagnaro (2012), una propuesta o proyecto de intervención es: *“un género discursivo del ámbito profesional que cumple un rol importante en las prácticas profesionales de campos disciplinares [...] Su propósito consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación.”*

En este caso, el ámbito profesional es la educación preescolar y, el diagnóstico y la caracterización del problema, han sido comentados previamente en el epígrafe anterior. Lo que de aquí en adelante se va a ver, son las acciones que se llevarán a cabo para dar solución a la problemática y se irán a detallando a lo largo de este apartado.

Es importante destacar que, este proyecto, ha de ser llevado a cabo por especialistas del campo educativo, en especial, del área de educación infantil. A demás, éstos han de estar familiarizados estrechamente con el alumnado con el que van a trabajar y con su entorno para que la intervención sea lo más precisa y eficaz posible.

La intervención se centra en colegios de educación pública ubicados en la comunidad autónoma del Principado de Asturias (España) y, más concretamente, en la población urbana de Avilés, basándose en las experiencias que ha tenido la autora en entornos escolares, tanto a nivel de estudiante como de docente en prácticas.

El plan está pensado para ser llevado a cabo en un aula de segundo ciclo educación infantil a lo largo de cualquier curso. Se pretende que su duración sea ilimitada, es decir, una vez que se comiencen a seguir las pautas y objetivos del proyecto, lo ideal es que se sigan practicando con el grupo clase hasta que finalicen el ciclo de infantil. De este modo, lo que se pretende alcanzar es la interiorización de los objetivos específicos por parte del alumnado gracias a la normalización de hábitos de conducta.

Por supuesto, el plan de intervención que se realiza deberá estar adaptado al grupo de alumnos que hay en el aula y a sus características individuales y contextuales. En caso de que exista algún niño que presente una situación personal donde el riesgo de abandono sea mayor en contraste con otros compañeros, el diseño de la intervención se verá más enfocado a tratar su situación en especial, pero esto no implica una prioridad de un alumno sobre otros, si no que servirá de referencia para el diseño y para el trabajo en el aula. Además, todos podrán nutrirse y aprender de las experiencias de sus compañeros.

Esta propuesta de intervención será un proceso con distintas fases de acción, donde cada una reflejará los pasos a seguir para que el docente confeccione el diseño de la intervención adaptándolo a su aula.

Las fases en las que se va a dividir son:

- Fase 1. Análisis contextual. Previo al comienzo de la intervención, el docente interesado deberá realizar un análisis de la situación personal y social del alumnado del aula, es decir, observar y recabar información sobre el comportamiento de los niños, el entorno social en el que se encuentra el centro escolar y, con la ayuda de reuniones de padres, las situaciones familiares que se presentan en los hogares de cada niño.
- Fase 2. Temporalización. El docente ya ha determinado que quiere comenzar una intervención, pero necesita saber de cuánto tiempo semanal y sesiones prácticas dispone para introducir las dinámicas y actividades del proyecto. Por lo que, previo al diseño, es necesario saber el tiempo disponible y cómo puede distribuir las intervenciones prácticas.
- Fase 3. Diseño del plan de intervención. En este punto, después del análisis contextual y comportamental, el docente ya ha notado que en su grupo clase existe la necesidad de trabajar la prevención del abandono escolar temprano. Por tanto, en base a los datos recabados deberá escoger las actividades que va a implementar en su plan de acción, ya que éste ha de ser configurado en base a las características y necesidades particulares del grupo. Esto quiere decir que, si el grupo se desarrolla en entornos donde existe una clara búsqueda de aprobación constante y un nulo apoyo académico por parte de las familias, las actividades que tendrán prioridad en la intervención serán las que fomenten el amor propio, un buen autoconcepto personal y acciones que pongan en valor el hecho educativo.
- Fase 4. Implementación y evaluación. Cuando la propuesta está diseñada y encajada en el horario lectivo, es hora de llevarla a cabo e implementarla en el

aula con los niños, docentes y sus familias. Como esto consiste en la prevención de un posible suceso, el resultado final no podrá ser evaluable durante la implementación del proyecto. Sin embargo, los aspectos que pueden ser apreciables y medibles son los comportamientos y actitudes que van adquiriendo tanto los niños, como los docentes y sus familias de cara a la consecución del objetivo final, como pueden ser la buena autoestima, la generación de buenas opiniones acerca de la importancia de la formación o la interiorización de conductas respetuosas y que rompan con la barrera de la desigualdad.

En este caso, las actividades y conductas que se proponen para diseñar la intervención se dividen en tres grupos: las que se usarán para trabajar con el aula con los alumnos, las acciones que tomarán los docentes con respecto a su trabajo en el aula y las acciones que se proponen a las familias para cooperar con el objetivo del proyecto. Esas son las siguientes:

- Para trabajar con los alumnos en el aula.
  - Cuentacuentos y sesión de coloquio-reflexión. Esta actividad, que se puede realizar entre una o dos veces por semana, se llevará a cabo apoyada en un cuento o álbum ilustrado que narre alguna historia en relación con la desigualdad social y/o el autoconcepto y, al finalizar la lectura dramatizada, se comentará con los niños sus opiniones acerca de lo que sucede en la historia y qué opiniones tienen ellos sobre los sucesos, de esta forma también se puede dar lugar a una conversación e intercambio de ideas muy enriquecedor.
  - Trabajar con láminas contextualizadas, es decir, en varias láminas, se reflejan situaciones, en este caso de desigualdad social o de autoestima y amor propio, se les presentan a los niños en un proyector (para que su visualización sea más cómoda y simultánea para todos) y se les da unos minutos para que piensen en silencio qué es lo que creen que sucede en esas imágenes. Una vez que ya han discurrido sobre qué puede estar pasando, se les va preguntando por su opinión y se va generando un debate sobre qué es lo que interpreta cada uno, cómo de correcto creen que es lo que está sucediendo, etc. En definitiva, que aprendan a desarrollar su pensamiento crítico, a escuchar a los demás y a comprender comportamientos sociales adecuados e inadecuados y corregir la desigualdad social dentro del aula.
  - Actividades donde trabajar las inteligencias múltiples. Este tipo de actividades pueden ser muy diversas teniendo en cuenta que, según Mercadé (s.f.) el impulsor de éstas, Howard Gardner, propone que existen ocho: Inteligencia Musical, Corporal-cinestésica, Lingüística, Lógico-matemática, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.

El objetivo de trabajar con actividades centradas en estas inteligencias es ayudar al alumnado a descubrir sus puntos fuertes, tareas en las que destacan gracias a sus capacidades particulares. A demás, podrán observar durante el proceso que todos pueden ser mejores y peores en según qué cosas y no pasa nada por ello y que es normal. De esa forma lo que podría ser desigual, se convierte en algo que es meramente diferente.

- Actividades para reforzar y prevenir posibles signos de las necesidades específicas de apoyo educativo (N.E.A.E.). Como menciona en un párrafo de su trabajo, Alemany (2019) afirma que según dos autores: Adelman y Vogel (citados por González et al., 2010, p.325), de entre los alumnos que abandonan sus estudios, un alto porcentaje está formado por alumnos que presentan algún tipo de dificultad específica de aprendizaje (DEA).

Por este motivo, es necesario incluir en el trabajo de aula tareas que ayuden a detectar, prevenir y corregir posibles dificultades de aprendizaje, ya que cuanto antes se comiencen a tratar dichas dificultades, menor va a ser el impacto en los niños a largo plazo o incluso nulo.

En caso de que la mayoría de los alumnos no presenten ningún tipo de DEA, como probablemente sea el caso, estas actividades les servirán como refuerzo y apoyo para sus propios aprendizajes. A demás, se aprovechará para mostrar y aprender sobre los compañeros con DEA y normalizar su situación para prevenir la desigualdad educativa entre ellos.

- Prácticas de uso recomendado para los docentes.

Estas prácticas consisten en conductas y hábitos de trabajo diarios que deberán adquirir y llevar a cabo los docentes de forma natural y espontánea en el aula, lo que va a permitir que las enseñanzas que se quieren transmitir sean interiorizadas y vistas por el alumno a modo de ejemplo a seguir.

Las pautas que se proponen para el personal docente son las siguientes:

- Reconocimiento de logros.
- Reconocimiento del esfuerzo.
- Uso de la validación emocional.
- Acompañamiento en los momentos donde el niño necesite y/o pida ayuda.
- Infundir ánimos durante los procesos de realización de tareas, sobre manera si son complicadas.
- Ser crítico y mostrar, sin herir, los errores que se cometen. Esto contribuye al aprendizaje del buen manejo, asunción y sobreposición personal en el momento que se pueda cometer algún error.
- Respeto entre compañeros de trabajo.

- Trato por igual a cada uno de los niños en el centro y en el aula al margen de su condición social, raza, cultura, religión, género...

Por otro lado, como se menciona en un estudio de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey, los autores Portillo Torres, M., Gómez Zermeño, M. y Chávez, M. (2012), aseguran que, si las familias colaboran con los centros escolares y se implican con sus hijos depositando su confianza y apoyo en ellos, la probabilidad de éxito con respecto a la educación de los niños puede ser mayor. Por lo tanto, es conveniente que el tutor del grupo proponga diferentes reuniones de padres para promover la participación familiar en beneficio de los niños.

Por ejemplo, se propone una primera reunión grupal, para conocer de cerca a las familias y comentar qué se pretende hacer con el proyecto y la disposición que estas muestran hacia la propuesta.

Después, una ronda de reuniones individuales. Para ello se aprovechan las reuniones rutinarias de tutor – familia que se hacen en todos los centros. El fin, a parte de comentar la situación de los alumnos en el centro, se complementará con un acercamiento a la situación familiar en pro del beneficio formativo del niño, es decir, el docente deberá informarse de la situación y el entorno familiar que rodea al niño y las pretensiones que priman por parte de los tutores legales para el futuro del menor. Por supuesto, la adquisición de esa información se realizará desde el respeto y la profesionalidad sin abordar temas que la familia no desee comentar, es muy importante que se sientan en un entorno seguro para que la comunicación sea lo más fluida y cómoda posible.

- Prácticas de uso recomendado para las familias.

Las prácticas que se recomiendan para las familias cobran el mismo fin que las de los maestros. En este caso, donde más hay que insistir es en la colaboración escuela-centro, ya que esto es lo que marca la diferencia entre un mayor éxito para la educación de los niños.

Las pautas que se recomienda seguir con las familias son:

- Realizar una reunión trimestral con el grupo de padres de los alumnos para comentarles que se va a realizar la propuesta de intervención, cómo se va a hacer, cómo va avanzando e invitarles a ser partícipes en el proceso.
- Realizar tutorías individuales con las familias para conocerlas de cerca, generar una relación más cercana y conocer mejor el entorno en el que se desarrollan las vidas cotidianas de los alumnos.
- Muy importante en insistir en que las familias, siempre que puedan, se involucren y participen en la dinámica del proyecto, tanto desde casa como en la escuela porque, como ya se ha mencionado, cuanto más colaboración exista, más probabilidad de éxito presentará la propuesta y más favorable será para los niños.

- Básicamente, lo más importante en sí mismo que pueden aportar las familias es colaboración con el proyecto, para procurar el mayor éxito posible.

Estas son todas las formas de trabajo que se proponen para ayudar a que los futuros estudiantes de cursos superiores adquieran el gusto por el aprendizaje y así conseguir disminuir el riesgo de abandono escolar temprano en las aulas.

El punto fuerte de esta intervención de aula es que no requiere de esfuerzos extra para que sea llevada a cabo, ni materiales adicionales de alto coste, ni espacios especializados... si no que es perfectamente compatible con el aula de referencia y combinable con las tareas y contenidos del currículo haciendo que su implementación en el aula sea lo más sencilla y cómoda posible, tanto para el personal docente como para los niños y sus familias.

## **5 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Antes de comenzar, es preciso mencionar y recalcar que esta aplicación está basada en experiencias reales, pero es de carácter ficticio, por lo que en ningún momento ha podido ser llevada a cabo en un centro escolar real. Se trata de una simulación para observar cómo sería la aplicación del proyecto.

La propuesta de intervención se lleva a cabo en un colegio público ubicado, como ya se ha mencionado en ocasiones anteriores, en Avilés, una localidad asturiana situada al norte de España.

El entorno social que tiene la ciudad de Avilés es mayoritariamente de clase media, donde una gran parte del empleo que ofrece pertenece, según un artículo de “La Voz de Avilés”, al sector de la siderometalurgia, gracias a los remanentes de la antigua fábrica Ensidesa. Por tanto, un alto porcentaje de la población es de clase media, (aunque, por su puesto, también hay otros perfiles de clases) y esto deja intuir un poco el nivel y calidad de vida que se desarrolla en la mayoría de los hogares, así como los perfiles de familias que se van a dar en los centros y las formas de educar que estas tienen.

Si bien es cierto que en Avilés conviven una gran cantidad de grupos culturales de diferentes países y etnias, también es verdad que según en qué barrios y colegios la concentración de los grupos culturales puede ser mayor o menor. Por ejemplo, no se encuentra la misma variedad cultural en el colegio público del Quirinal que en el colegio público de la Carriona. En este caso, el factor determinante sería el entorno, ya que el primer colegio se encuentra en la zona más céntrica de la ciudad mientras que el segundo se encuentra en las afueras.

Teniendo en cuenta cómo es el entorno en el que se enclava el centro, es momento de examinar el grupo clase, donde se cuenta con un grupo de 20 alumnos de segundo curso de educación infantil, es decir, alumnos que rondan los 4 años de edad.

## 5.1 FASE 1: ANÁLISIS CONTEXTUAL

Comenzando con la primera fase, se procede a observar cuál es el comportamiento del alumnado conforme van avanzando las sesiones habituales de aula y los espacios de recreo del periodo lectivo. Al mismo tiempo, van teniendo lugar las reuniones con los padres y se van estudiando los contextos familiares y sus necesidades.

Una vez que esto se ha realizado, se ve que en el aula hay dos familias de etnia gitana, familias de origen ucraniano, dominicano y chino, dos alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y dos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

Con estos datos y habiendo visto el comportamiento diario de los niños en el aula, no se observa que exista ninguna conducta negativa entre los compañeros que denote por su parte desigualdad entre ellos, pero dada la diversidad existente, se considera que es apropiado trabajar estrategias de prevención de desigualdad y abandono escolar, ya que será beneficioso tanto para su propia educación como para paliar los efectos de la desigualdad.

## 5.2 FASE 2: TEMPORALIZACIÓN

Empezando con la fase dos de temporalización, nos encontramos con un horario de clase, que se representa en la siguiente tabla (tabla 2), compuesto de la siguiente forma:

	<i>LUNES</i>	<i>MARTES</i>	<i>MIÉRCOLES</i>	<i>JUEVES</i>	<i>VIERNES</i>
<i>9-10h</i>	Llegada al aula, asamblea y tiempo para ir al baño				
<i>10-11h</i>	Lectoescritura y matemáticas	Inglés	Lectoescritura y matemáticas	Lectoescritura y matemáticas	Lectoescritura y matemáticas con apoyo
<i>11- 11:30 h</i>	MERIENDA				
<i>11:30 -12 h</i>	RECREO				
<i>12-13:30h</i>	Lectoescritura y matemáticas	Psicomotricidad	Lectoescritura y matemáticas	Psicomotricidad	Cuentacuentos
<i>13:30 – 14h</i>	Juego libre en rincones	Juego libre en rincones	Juego libre en rincones	Juego libre en rincones	Juego libre en rincones

Tabla 2: Horario escolar de referencia para el diseño de la intervención.

Para coordinar las actividades que previamente se proponen con el horario, se adaptarán de la forma que se especifica a continuación.

Dado que la primera hora lectiva de cada día se centra en establecer e interiorizar el hábito de las rutinas mediante las asambleas y las horas de baño, en esta franja horaria no se comenzará a realizar ninguna de las intervenciones en lo que a actividades se refiere. No obstante, las conductas inclusivas y el carácter colaborador del maestro con respecto a la

intervención, permitirán el refuerzo de conductas y valores socialmente adecuados con los niños en todo momento.

En la segunda franja horaria, que abarca entre las 10 y las 11 de la mañana, de forma habitual, se desarrollarán las actividades referentes a trabajar los contenidos específicos, es decir, aquellos que desarrollan las áreas de conocimiento que se especifican en el currículo de educación infantil según el decreto 56/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias.

Como las sesiones son estructuradas por el docente, se pueden realizar actividades que combinen los aprendizajes curriculares y los objetivos del proyecto, favoreciendo así un trabajo constante y un refuerzo diario. Las sesiones pueden ser compaginadas con actividades de educación emocional o de inteligencias múltiples, que son las variantes que mejor desempeño pueden tener a esas horas del día. La razón es que son las que mayor atención requieren y los niños aún no se encuentran muy cansados ni alterados por el tiempo de recreo, por lo que, es el mejor momento para captar su atención con tareas un poco más complejas.

Posteriormente, durante la hora de recreo y de merienda, como la actuación es una carrera de fondo que requiere de tiempo y asimilación, es importante que el docente observe a sus alumnos y corrija posibles conductas que puedan ser contrarias al propósito del proyecto.

Después de tomar la merienda, tiene lugar la segunda sesión de trabajo, entre las doce del medio día y la una y media de la tarde aproximadamente. En este tiempo, se lleva a cabo la continuación de la sesión de lectoescritura o matemáticas de la hora anterior o se desarrolla una nueva actividad. En esta hora, es más fácil captar la atención de los pequeños con actividades que requieran de interacciones entre ellos, juegos manipulativos o tareas en la pizarra digital interactiva, por lo que, aquello que se lleve a cabo en esta hora, ha de tener como referencia estas premisas.

En cuanto a la sesión de cuentacuentos de los viernes, de forma intercalada, se trabajarán cuentos con historias que hagan referencia a situaciones de desigualdad, autoestima, educación emocional y la importancia que tienen los estudios para el futuro, entre otras cosas. Así se trabajan los objetivos del proyecto de una forma muy atractiva y diferente para los niños.

En la recta final del día, los niños tienen tiempo para jugar y expresarse libremente a través del juego en los espacios del aula habilitados para ello, también conocidos como “rincones”. Durante este tiempo, el docente realiza la misma participación que en el recreo y la merienda, observar y guiar en la corrección de conductas. A demás, en los rincones de juego, se pueden introducir actividades lúdicas basadas en las inteligencias múltiples de forma que los alumnos puedan jugar y aprender sobre sí mismos a la vez.

Y con esto, la fase dos se puede dar por concluida, dando paso a la fase 3.

### 5.3 FASE 3: DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

En la tercera parte de la organización, una vez que están estructurados la temporalización y el plan de acción, se escogen más en detalle las actividades que se van a realizar y se pone en marcha el proyecto en el aula. En este caso, para adaptar el proyecto a esta aula en concreto, se deben tener en cuenta principalmente aspectos como la multiculturalidad y la diversidad funcional. A continuación, se detallan algunas actividades elegidas como ejemplo para trabajar los objetivos de este proyecto. Son un total de 8, de carácter preferiblemente grupal, divididas de la siguiente forma:

- 1 actividad centrada en la inclusión de personas con diversidad funcional.
- 2 actividades para trabajar el autoconcepto y la autoestima.
- 1 actividad centrada en la inteligencia emocional.
- 2 juegos de que desarrollan las inteligencias múltiples.
- 1 situación de aprendizaje sobre la desigualdad social.
- Una sesión de cuentacuentos.

#### Actividad número 1: *Gincana del tesoro.*

(Inclusión de personas con diversidad funcional)

En esta actividad, se dividirá a los niños en pequeños grupos y, mediante el trabajo en equipo, deberán encontrar los objetos que se les asignen con la ayuda de flashcards.

Las pistas que les serán dadas en las tarjetas contendrán imágenes de lo que tienen que buscar o alguna pista escrita acompañada de imagen.

Para la búsqueda de las pistas, no solo tendrán que recorrer el espacio donde se encuentren, si no que se les pedirá que vayan a la pata coja, que no empleen los brazos, que se tapen los ojos o que no puedan hablar. Y, dependiendo de la complejidad de lo que se les pida, lo realizarán todos los miembros del grupo o solo algunos, por ejemplo: si se les pide que vayan a la pata coja, lo harán todos, ya que no requieren de ayuda ajena para poder moverse, pero, si se les pide que vayan a ciegas, entonces se vendarán los ojos de uno o dos miembros del grupo, ya que esta incapacitación requiere de apoyos externos para poder continuar con la actividad.

En caso de que en el aula exista la presencia de algún alumno que ya presente algún tipo de diversidad funcional, lo que se haría en esta situación es, situar al alumno en un grupo donde el resto de sus compañeros le puedan ayudar y guiar. Para estos alumnos también se adapta el nivel de dificultad que hayan de afrontar ante las órdenes de la gincana, por ejemplo: si se pide ir a ciegas y el niño o niña padece de dispraxia motriz, pues en vez de vendarle ambos ojos, se le tapaná solo uno. De esa forma ellos también pueden participar en la actividad de forma inclusiva.

Los objetivos de esta actividad son:

- Entender la dificultad de tener que realizar tareas cuando existe la ausencia de alguna facultad corporal.
- Aprender a trabajar en equipo, sobremanera con compañeros que presenten algún tipo de diversidad funcional.
- Conocer y aprender sobre cómo ayudar a compañeros con diversidad funcional.
- Desarrollar y trabajar la empatía.

### Actividad número 2: *Lo bueno que hay en mí*

(Autoconcepto y autoestima)

Esta actividad grupal consistirá en comentar en grupo aspectos que los niños consideren positivos de sí mismos. Mientras tengan la palabra, el maestro les proporcionará un objeto, algo atractivo para ellos (el peluche de la clase, un pompón, una estrella de purpurina, etc.). La función de este objeto consiste en identificar a la persona que está realizando la intervención y aportar un elemento manipulativo que los anime a participar.

Para ello no es necesario más material adicional, simplemente, se sienta a los niños en asamblea y se les pide que piensen en algo que les gusta (un juego, una profesión, una comida, una actividad, etc.) o en una cualidad buena de sí mismos. Una vez que se hayan tomado su tiempo para pensarlo, se les irá pidiendo uno a uno que digan aquello que han pensado y porqué les gusta. El maestro guiará la sesión y promoverá interacciones grupales que permitan opinar y validar los gustos y cualidades ajenas.

Lo principal de esta actividad es conseguir:

- Confianza en uno mismo, mediante la libertad de expresión y la validación colectiva.
- Conocerse a sí mismo.
- Aprender que los gustos son personales y no dependen de terceras personas.
- Practicar el respeto, tanto en los momentos de espera por el turno de palabra, cuando los compañeros hablan y con los gustos ajenos.
- Fomentar activamente la empatía. Es importante que comprendan que no a todos les gusta lo mismo y eso está bien y es normal.

### Actividad número 3: *La caja especial*

(Autoestima)

Esta actividad es muy comentada y empleada por el personal docente y muy divertida de realizar en el aula. Requiere de una caja no muy grande con un espejo ubicado en el fondo de su interior. La actividad consiste en generar expectación acerca del interior de la caja. Se les contará a los pequeños que dentro hay algo muy especial guardado, único porque puede hacer de todo, es prácticamente un tesoro. Se les dejará un tiempo para que opinen qué creen que es lo que hay dentro, unos 5 minutos aproximadamente. Después de ese tiempo, se les irá llamando uno a uno para que vean el contenido de la caja, pero con una condición, no pueden decir a nadie qué es lo hay hasta que todos lo hayan visto.

Cuando termine la dinámica se les preguntará qué les ha parecido, si coincide lo que pensaron que había con lo que vieron y cómo se ven a ellos mismos en realidad, es decir, qué autoconcepto tienen de sí mismos.

Los objetivos de esta actividad son:

- Mejorar la autoestima de los niños haciéndoles entender que son importantes, que se tienen que apreciar y que son válidos.
- Desarrollar las habilidades comunicativas en un ambiente seguro donde se pone en valor la seguridad emocional y afectiva.

### Actividad 4: *El tarro de los colores*

(Inteligencia emocional)

EL tarro de los colores es una actividad que permite a los niños aprender a identificar las emociones. La actividad consiste en reconocer de manera efectiva cómo se siente uno mismo, aprender mediante la escucha y la observación cómo se sienten los demás y relacionar los sentimientos con la emoción correcta.

Para ello se utiliza un recipiente, que en este caso es un tarro, con pequeños objetos de distintos colores en su interior (papeles, estrellas, botones, etc.), pero para esta actividad, se usarán pompones.

Se deben escoger ciertos colores en concreto, ya que cada uno representará una emoción, y a su vez, cada una de ellas, estará representada mediante caricaturas de los mismos colores en el aula basadas en la película animada de Disney “del revés”, así la relación de conceptos sea más clara y se podrán poner de ejemplo fragmentos de la película para complementar la explicación de cada una de las emociones.

Las emociones que se han elegido y su representación cromática se reflejan en la siguiente tabla (tabla 3):

Emoción	Enfado	Felicidad	Tristeza	Miedo	Desagrado
Color asociado	Rojo	Amarillo	Azul	Violeta	Verde
Caricatura					

Tabla 3: Ejemplificación gráfica de la relación entre emoción-color-caricatura.

Una vez que se tiene todo el material, se comienza con la dinámica en el aula.

Se colocará a los niños en asamblea y se comenzará a introducir la actividad, comentando qué son las emociones y de cuáles se van a conocer. Una vez que ya las conozcan y las asocien con el color indicado, se les pedirá que vayan saliendo de uno en uno y escojan del tarro el pompón de la emoción que sienten en ese momento.

Cuando todos hayan salido, se les preguntará porqué han escogido ese color de pompón y porqué se sienten así. Esto permitirá que empleen su razonamiento lógico e indaguen en sus conocimientos para comprender el origen de las emociones.

Esta dinámica es bastante útil trabajarla después del recreo porque, durante ese tiempo, suelen suceder muchas interacciones sociales que interfieren en el estado anímico de los niños, por lo que, después de ese tiempo de juego, lo que haya pasado aún está reciente y puede ser hablado en el aula.

Los objetivos de esta actividad son:

- Entender qué se siente cuando surge una emoción.
- Identificar la emoción que se manifiesta.
- Aprender a comunicar sus sentimientos.
- Aprender a gestionar las emociones ajenas mediante el diálogo.

**Actividad 5: *El rompecabezas numérico***  
(Inteligencias múltiples: lógico-matemática)

En esta actividad no solo se trabaja la inteligencia lógico-matemática, si no que también desarrolla contenidos curriculares, por lo que es un juego que se puede emplear en diversas ocasiones y en cualquier momento del curso escolar.

Esta consiste en un rompecabezas compuesto por tres tarjetas complementarias. En una, se representan los números en su forma numérica, en otra, éstos mismos en su forma escrita y, en la tercera tarjeta, las cantidades que representan. Véase a continuación un ejemplo (tabla 4):

5	CINCO	
---	-------	---

Tabla 4: Ejemplo gráfico de las tarjetas complementarias para la actividad número 5.

La cantidad de tarjetas que se necesiten pueden variar en función de los números que conozcan los niños y de si ya tienen algunas nociones de lectura que, en caso contrario, las tarjetas escritas podrían suprimirse.

La actividad se desarrollará en asamblea y puede ser individual o por grupos. Lo que deberán hacer es, con todas las tarjetas expuestas en el suelo, escoger las que representan el mismo número que el profesor les ha pedido.

Los objetivos de esta actividad, al mismo tiempo que fomentan la inteligencia lógico-matemática, ayudan a interiorizar conceptos que, extrapolados, les serán útiles para el desempeño de la vida diaria. Estos son:

- Establecimiento de relaciones.
- Aprender a comparar, diferenciar y ordenar.
- Trabajar el seguimiento de órdenes.
- Reconocer la serie numérica y favorecer la adquisición de habilidades matemáticas como el conteo.

**Actividad 6: ¡Seamos científicos!**  
(Inteligencias múltiples: naturalista)

Para esta actividad, se ha elegido este tipo de inteligencia porque puede complementar el objetivo del proyecto debido a las habilidades que se desarrollan en ella. En el trabajo de fin de grado de Buqueras Vilá, M. (2013), hace mención al documento de Prieto y Ferrándiz (2001), donde especifica que, según Howard Gardner, habilidades como la experimentación, la identificación de relaciones, la observación y la formulación de hipótesis, están implícitas en la Inteligencia Naturalista.

La actividad que se lleva a cabo se centra en realizar un experimento que esté en relación con los procesos naturales y bioquímicos que tienen lugar en el medio natural.

El material necesario para llevarlo a cabo serán un recipiente transparente (el cual puede ser un vaso de vidrio o la mitad de una botella de plástico), un poco de algodón, una semilla y agua para realizar el riego.

En función de la edad y autonomía que presenten los niños, podrán realizar la actividad de forma individual o por pequeños grupos (3 alumnos aproximadamente).

La actividad consistirá en plantar la semilla e ir observando cómo cambia y cómo evoluciona en su proceso de crecimiento.

Al mismo tiempo que crece, se pueden ir haciendo fotos día a día de una planta de referencia e ir colocándolas en el aula para que puedan ver de otra forma el proceso de crecimiento y sus fases.

Los experimentos que se vayan realizando, se pueden ir colocando en un rincón del aula, de esta forma podrán ir a ver en lo que han estado trabajando y como evoluciona. Así mismo, el maestro puede complementarlo con información, libros e imágenes con las que los niños puedan interactuar y aprender.

También se puede realizar el experimento en el exterior, si la climatología y los espacios exteriores del centro lo permiten. Esto actúa como aspecto motivacional y fomenta las relaciones interpersonales entre el alumnado.

Los objetivos que se pretenden con esta actividad son:

- Realizar un acercamiento hacia la naturaleza.
- Desarrollar la inteligencia naturalista en los niños.
- Aprender a seguir instrucciones en un orden específico.
- Analizar y observar con detenimiento.
- Comprender qué es un proceso y que, en el día a día, todo requiere de tiempo para poder ser llevado a cabo.

**Actividad 7: *¿Qué pasa aquí?***  
(desigualdad social)

Para esta dinámica emplearemos situaciones modelo en las que tengan lugar escenas que reflejen tanto desigualdad social como educativa. La intención es discutir con los niños qué es lo que ven, qué opinan y qué consideran que sería lo más correcto.

El material necesario sería un proyector con su respectiva pantalla de proyección, ya que es más cómodo y se pueden visualizar mejor las imágenes. Dichas ilustraciones pueden ser imágenes reales o dibujadas. En el caso de que fuesen reales, existen vía internet algunas que pueden causar bastante impacto. Por ejemplo, una serie de fotografías que se encuentran recopiladas en un vídeo de Youtube titulado: “camino hacia la escuela”, donde se visualiza de qué formas van los niños a la escuela en distintos lugares del mundo; otra opción pueden ser las fotografías del reconocido fotógrafo Steve McCurry, específicamente la recopilación que se muestra en su libro “Historias y sueños”, donde recoge momentos de la vida cotidiana de niños de todo el mundo e invita a conocer sus distintas realidades.

Para ello, se sentará a todo el alumnado en asamblea y se les pedirá primeramente que observen bien la imagen lo más en silencio que puedan y, después de un minuto más o menos, de uno en uno se les pedirá que den su opinión sobre lo que ven y qué les parece.

La intervención del docente en esta dinámica es muy importante, ya que, en torno a sus preguntas ha de conseguir que los alumnos razonen y comprendan aquello que pueda estar bien o mal en las imágenes y que interioricen esos aprendizajes.

Los objetivos de la dinámica son:

- Conocer qué es la desigualdad y cómo se muestra en la vida real.
- Aprender, cuando surjan dichas situaciones, a reaccionar antes ellas y darles una solución adecuada.
- Trabajar la empatía.
- Saber ver distintos puntos de vista ante cualquier situación, porque no siempre es todo lo que parece.

### Actividad 8: *Cuentacuentos*

(Desigualdad / diversidad funcional / autoestima)

En esta ocasión se realiza, como su propio nombre indica, una sesión de cuentacuentos donde la intención principal es trabajar los aspectos relacionados con el proyecto ya bien sea en relación con la desigualdad o con el autoconcepto.

En este caso, se ha elegido el cuento titulado “El cazo de Lorenzo” de Isabelle Carrier. La historia relata cómo es el día a día de un niño diferente y se refleja con dibujos sencillos con los que cualquier niño se puede identificar.

En la sesión se contará el cuento y, a posteriori, se realizará una reflexión con preguntas guía que realizará el docente. De este modo los niños mostrarán lo que les ha parecido, qué opinan sobre él y cómo ayudarían a alguien que fuese como Lorenzo.

Los objetivos del cuentacuentos son:

- Aprender a reflexionar detenidamente las situaciones desiguales del entorno y a gestionarlas de forma exitosa.
- Fomentar la empatía.
- Seguir insistiendo en la importancia de una buena autoestima, tanto en uno mismo, como en los demás.
- Enseñar a pedir y recibir ayuda.

Estas actividades son para el trabajo con los niños, pero no hay que olvidar la intervención que se realiza por parte del docente y de las familias.

El personal del centro implicado en la aplicación del proyecto ha de estar completamente comprometido con los objetivos que se plantean.

Para ello, en todo momento deberán adoptar una actitud tolerante y dejar a un lado los sesgos y sus opiniones más personales. Lo que prima durante sus intervenciones es que sean lo más objetivas posible para que el trato con los niños, con los compañeros y con las familias, sea el más justo y adecuado posible.

Se busca que los maestros sean capaces de tratar a toda la comunidad educativa por igual y, para conseguirlo, es fundamental que presente cualidades como el respeto, buena voluntad, tolerancia, paciencia, comprensión y compromiso, entre otras.

El papel activo del docente con los alumnos para este proyecto, tanto en los ratos de ocio como durante las actividades de aula, consiste en acompañar y guiar. Esto quiere decir que, en todo momento, va a estar pendiente de los niños, pero si se da alguna situación que deba corregir, en vez de dar una solución tajante, lo ideal es que dialogue y razone con los niños, que les guíe y les haga encontrar la solución por su cuenta y comprender qué es lo que pueden hacer mejor, haciendo que las conclusiones de los niños se basen en sus razonamientos lógicos propios.

Por otro lado, es muy importante insistir en una buena formación del profesorado. Esta parte es esencial, ya que, cuanto más amplio sea el rango conocimientos que albergue el maestro sobre áreas como la psicología infantil, el trabajo de las dificultades de aprendizaje o la intervención social, mejor podrá desempeñar su labor y más eficaz será su trabajo.

En el caso de las familias, será el tutor quien las invite a cooperar en el proyecto y a involucrarse cuanto deseen. Por supuesto, pueden optar por no participar, cada familia presenta situaciones personales diferentes y no todas tienen ni el mismo tiempo ni las mismas posibilidades. No obstante, si tras el análisis de la fase uno, el docente considera que es mejor para el niño que su familia se implique más con su educación para evitar el riesgo de AET, puede emplear las reuniones de padres para hablar con ellos y ver si son receptivos ante la sugerencia de colaboración, para que ayuden a sus hijos con unas simples pautas.

Los consejos que el docente le podría aportar son:

- Actitudes que demuestren al niño que es importante tener una buena formación, como por ejemplo animarlos a leer, preocuparse de que realicen sus tareas o que tengan un buen seguimiento de cómo sus hijos avanzan en el colegio.
- Fomentar la comprensión y la escucha dentro de la unidad familiar a través de la inteligencia emocional. Si los padres buscan esa interacción y conexión con sus hijos facilitará un mejor ambiente en el hogar y, si los niños tienen esa figura de apoyo en casa, en el supuesto caso de que tuviesen alguna dificultad en el colegio, será más sencillo que lo cuenten en casa y la familia pueda trasladar al centro.

- A parte de comprender y escuchar, también es sumamente importante la forma en la que se habla a los niños, por lo que transmitirles los mensajes en clave positiva puede ayudarles a mejorar sin dañar su autoconcepto y su autoestima.
- No tratar de sesgarlos desde el hogar y fomentar el pensamiento crítico. En vez de transmitirles que algo es de cierta forma sólo porque en casa lo entienden así y sin dar opción a debate, no debería ser la alternativa. Cada uno puede tener sus propias opiniones, pero lo ideal es que éstas puedan ser desarrolladas por uno mismo libremente y con toda la información que tenga a su alcance. Todo se puede discutir, siempre de forma respetuosa para una mejor interacción, pero la razón no es siempre rotunda y única, por lo que es vital enseñar a los niños a pensar por sí solos y a no dar por sentado las cosas.
- Estimular su sed de conocimiento. Los niños son muy curiosos, sobre todo en esta franja de edad (de 3 a 6 años) que es cuando más preguntan el porqué de las cosas. Por lo que estimular su conocimiento debería ser un imprescindible en su rutina diaria. Puede hacerse yendo a una biblioteca pública, visitando un museo, jugando en el parque... en cualquier sitio puede aparecer el conocimiento. Lo importante es no permanecer inactivos y descuidar esa necesidad de aprender.

#### **5.4 FASE 4: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN**

La puesta en marcha del proyecto, como ya se ha mencionado con anterioridad, no se ha podido llevar a cabo en un centro, por tanto, a continuación, se expone lo que se podría esperar tras haber llevado a cabo unas semanas con el proyecto.

Las actividades, al ser compatibles con los objetivos curriculares, de fácil adaptación al aula y no requerir de materiales complejos, se habrían podido realizar de forma cómoda y con éxito dentro del horario programado. A demás, han sido pensadas para ser entretenidas y dinámicas, por lo que habrían tenido buen recibimiento por parte del alumnado.

Como la metodología empleada sigue el Diseño Universal de Aprendizajes, el alumnado N.E.E., con los apoyos necesarios, como por ejemplo el uso de pictogramas, refuerzo educativo, tutoría entre iguales, accesibilidad... pudo disfrutar y beneficiarse de las actividades propuestas, fomentando así la inclusión de todos y de todas sean cual sean sus necesidades, características e intereses.

Los niños irían asimilando los conceptos, se habrían ayudado unos a otros y el ambiente en la clase es esperable que fuese muy bueno. De vez en cuando podría surgir algún altercado o conflicto de intereses entre ellos, lo cual sería totalmente normal, de modo que, para solventarlo, o bien habrán sido capaces de dialogar entre ellos o bien el docente habría acudido a mediar para que llegasen a un acuerdo.

Por parte de los maestros y maestras, habrían acogido el proyecto de forma positiva, ya que, persigue un fin ético, que promueve el bienestar de los niños y ayuda a que sus logros, tanto personales como académicos, se vean favorecidos significativamente. A

demás, las actuaciones que se les proponen a los profesionales de la educación son fáciles de seguir y muy recomendables para una convivencia sana en el entorno escolar.

En cuanto a las familias, sería esperable que en su mayoría también reciban el proyecto con agrado puesto que favorece al desarrollo y a la formación de sus hijos. No obstante, es probable que se diese el caso contrario y en algunos hogares se encuentren reticentes a seguir las pautas que ofrece la propuesta o que, por alguna circunstancia particular, no tengan la posibilidad de hacerlo. Ante esa situación, los pasos a seguir habrían sido, de forma prudente, tratar de acercar a los padres y las madres hacia la propuesta lo máximo posible o, al menos, mantener el contacto con ellos; una buena relación escuela-familia siempre será favorecedora para los niños y niñas.

## **6 RESULTADOS**

Dado que esta intervención en un centro escolar ha sido planteada de forma ficticia, los resultados que se van a proponer a continuación son los que cabría esperar tras la aplicación del proyecto.

Se espera que los logros a corto plazo sean positivos, ya que, en este intervalo de edad entre los tres y seis años, los niños adquieren de forma más rápida y sencilla aquello que ven y que se les enseña gracias sobre todo en las neuronas espejo, las cuales habrían facilitado la asimilación de todo lo que hayan visto y hecho en el aula.

La acogida del proyecto por parte de los niños habría sido buena. Se han presentado actividades que pueden resolver y responder a sus inquietudes, explorar sus distintos tipos de inteligencias jugando, aprender a comprender el porqué de muchas de las cosas que pueden ver en el día a día, etc. En definitiva, aprender jugando y aprender haciendo, dos formas de trabajo tan útiles como efectivas.

Un aspecto bastante favorable de las intervenciones es que todos los niños y niñas habrían podido ser partícipes de las actividades. Este es un requisito fundamental e indispensable, ya que la intención principal es eliminar signos de desigualdad social y educativa en el aula, para que el alumnado se desenvuelva en un entorno donde vean y comprendan que todos pueden ser iguales y tener las mismas oportunidades sin importar su condición social, su cultura o su condición física.

Podríamos haber encontrado dentro del alumnado algunos niños o niñas que no hayan logrado completar del todo los objetivos del proyecto, pero sería esperable si es por causas como:

- Las dificultades particulares para acceder de forma adecuada a los conceptos.
- Familias que no hayan sido muy colaboradoras con el centro y con la educación académica de sus hijos, lo cual habría provocado que la intervención fuese más costosa por las posibles discrepancias entre familia y escuela.
- Alumnado de origen extranjero que no fuese hispanoparlante, ya que la comunicación y la transmisión de conceptos se habría visto afectada.

No obstante, se trataría de que todas las intervenciones fuesen lo más inclusivas posible, para poder llegar a todos los alumnos y cumplir lo máximo que se pueda con los objetivos del proyecto.

En cuanto al personal docente, se esperaría que su comportamiento siguiese las pautas que se plantean en la intervención y proyecten un comportamiento ejemplar ante los niños durante la jornada escolar, al fin y al cabo, son los modelos de conducta a seguir en la escuela y, todo lo que ellos hagan, sería observado y absorbido por los niños de forma inmediata, con lo cual, si muestran un comportamiento correcto, los niños interiorizarán de mejor forma los objetivos de la intervención.

Sobre las familias, cabría esperar que unas se involucrasen mucho y otras poco o nada. No en todas las casas pueden disponer de tiempo suficiente para poder colaborar con el centro de forma activa o, por otro lado, no todas estarían suficientemente concienciadas con la importancia de que sus hijos e hijas acudiesen de manera regular a los centros escolares. Por lo que, en estos casos, el docente debería actuar. Se pondría en contacto con las familias y buscaría, en la medida de lo posible, alternativas para favorecer la colaboración escuela-familia así como el éxito académico de los niños.

## **7 CONCLUSIONES**

En conclusión, se presenta un proyecto bastante ambicioso, incluso me atrevería a decir que casi de carácter utópico por varias razones.

Una de ellas es que el objetivo principal no tendrá lugar en ningún curso de educación infantil, que es donde se va a implementar, si no que se verá con el paso del tiempo, cuando el alumnado llegue a los 16 años y decida si quiere seguir con sus estudios o abandonarlos. Por lo que, lo ideal, sería que conforme fuesen transcurriendo los cursos de primaria y de educación secundaria, se siguiesen fomentando estas actividades e intervenciones por parte del profesorado, especialmente las que tienen que ver con el trabajo con las familias y con la educación emocional de los niños. Si eso llegase a ser desarrollado con éxito, podría ser que se redujese de forma muy significativa el abandono escolar temprano.

Otro aspecto que puede dificultar el éxito de este proyecto es el trabajo con las familias, particularmente aquellas que se encuentren en una situación de vulnerabilidad social o que no comprendan la asistencia a la escuela como algo indispensable para poder paliar los efectos de la desigualdad y para optar a una mejor calidad de vida. Las familias más desfavorecidas socialmente quizás no podrán asumir ciertos gastos que les permitan darles a sus hijos lo que académicamente necesitan y, a las familias poco interesadas, les resultará indiferente el éxito escolar de sus hijos porque enfocan el éxito de futuro de otras formas. En ambos casos la intervención del docente va a ser compleja y puede que, con escasas probabilidades de éxito, ya que éste no va a poder solucionar los problemas económicos de una familia ni convencer a otra en seguida. No obstante, existe la posibilidad de realizar acercamientos y de dialogar, por ello, se podrían plantear

alternativas o soluciones que permitan, por una parte, favorecer a los niños en su desempeño escolar y, por otra, que las familias se sientan cómodas con ello.

Hoy en día, adultos y niños se encuentran absorbidos por el frenesí de la sociedad actual y, cada vez, miran menos por las personas que tienen alrededor. Eso puede llevar a incrementar la desigualdad social porque los individuos siempre tienen sus prioridades que son lo más importantes para ellos y sólo miran por su propio beneficio. En un niño pequeño, es normal que se desarrolle una etapa de egoísmo, como sostenía Piaget en su teoría, pero si se mantiene en la edad adulta, lo más probable es que desemboquen en situaciones de confrontación, conflictos de intereses y desigualdad.

Por eso, y como conclusión final y cierre del proyecto, considero de verdad que merece la pena tratar de llevar el proyecto de intervención a cabo en las aulas y trabajar sus objetivos, para, además de paliar el abandono escolar temprano, para enseñar a los niños desde pequeños a parar y aprender a reflexionar, a mostrarles valores que les permitan convivir en un buen ambiente, a enseñarles estrategias de gestión emocional para que se conozcan de forma adecuada y sepan cómo autogestionarse y, sobre todo, para que empaticen unos con otros y comprendan que las diferencias entre las personas no tienen por qué ser malas ni motivo de burla o vergüenza, si no que incluso nos pueden enseñar y hacer crecer como personas.

## 8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOGRAFÍA

- ACNUR. (2018). ¿Qué es desigualdad, qué tipos existen y qué consecuencias tiene?. *ACNUR: Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados*. Recuperado de [https://eacnur.org/es/blog/que-es-desigualdad-que-tipos-existen-y-que-consecuencias-tiene-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst](https://eacnur.org/es/blog/que-es-desigualdad-que-tipos-existen-y-que-consecuencias-tiene-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst)
- Alemany Panadero, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (11), 91-122. Recuperado de <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/2602/pdf>
- Antón, A. (2014). *La desigualdad social*. [intervención en las X Jornadas de Pensamiento Crítico, Universidad Carlos III]. Recuperado de <http://www.pensamientocritico.org/antant0114.pdf>
- Ayuntamiento de Avilés. (2022). *Área de promoción social. Memoria de actividades*. Recuperado de [https://aviles.es/documents/20124/1011308/Memoria2022\\_PromocionSocial\\_Web\\_070723.pdf/2bfcb86-6b7b-ed2b-42ad-26954278d1cf?t=1691483153203](https://aviles.es/documents/20124/1011308/Memoria2022_PromocionSocial_Web_070723.pdf/2bfcb86-6b7b-ed2b-42ad-26954278d1cf?t=1691483153203)
- Burgos Zambrano, D., & Cabrera Ávila, C. (2021). Las neuronas espejo y su incidencia en el aprendizaje. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 11(1), 54–72. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v11i1.443>
- Buqueras Vilá, M. (2013). *La importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples desde educación infantil: propuesta de actividades*. (Trabajo Fin de Grado, Universidad Internacional de la Rioja. Grado en maestro de educación infantil). Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2208/BusquerasVila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consejería de educación, Gobierno del Principado de Asturias. (2022). Programa de unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar del alumnado educativamente vulnerable. Recuperado de <https://www.educastur.es/-/programa-unidades-de-acompa%C3%B1amiento-y-orientaci%C3%B3n-personal-y-familiar-del-alumnado-educativamente-vulnerable>
- Crespo Cebada, E., Díaz, C., & Mayo, J. P. (2013). *Determinantes de la desigualdad educativa en España*. Idus.us.es. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/30289/DeterminantesDeLaDesigualdadEducativaEnEspana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Decreto 56/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias. *Boletín Oficial del Principado de Asturias*, 156, de 12 de agosto de 2022. Recuperado de <https://sede.asturias.es/bopa/2022/08/12/2022-06339.pdf>
- Fundación Secretariado Gitano (2024). Qué hacemos. Recuperado de <https://www.gitanos.org/que-hacemos/>

- García Fernández, B. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles educativos*, XXXVIII (154). Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/132/13248313010/html/>
- García Vicente, I. (2014). *Factores influyentes en el abandono escolar temprano* (Trabajo Fin de Grado, Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7254/TFG-G720.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística (2023) Nomenclátor: Población del Padrón Continuo por Unidad Poblacional a 1 de enero. Recuperado de <https://www.ine.es/nomen2/index.do?accion=busquedaDesdeHome&nombrePoblacion=Aviles&x=0&y=0>
- Lennon Del V., O. (2022). Desigualdad socioeducativa y políticas educacionales. Una aproximación histórica. *Boletín De Políticas Y Gestión Educativa*, 2(2), 13-23. Recuperado de <http://revistas.umce.cl/index.php/boletin/article/view/2413>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), BOE n.º 335, de 30 de diciembre de 2020, Artículo 3, Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. (23), 135-163. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.PDF>
- Marina Torres, J. A. (2011). El abandono escolar. Avances en supervisión educativa. *Revista de la Asociación de inspectores de Educación de España*, 14. Recuperado de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/467/311>
- Martínez, J. S. (2017). *Estructura social y desigualdad en España*. Los libros de la Catarata.
- McCurry, S. (2021). *Historias y sueños: Retratos de la inocencia*. Blume.
- Mercadé, A. (s.f.). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. Recuperado de <http://materialestatic.es/transicion/apuntes/Los.8.tipos.de.inteligencia.segun.Howard.Gardner.pdf>
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (s. f.). Infancia en datos - Indicadores. Recuperado de: <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/portal/infancia-en-datos/indicadores.htm?sector=1&clase=4&indicador=6#sector>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (s.f.). Educación inclusiva. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/cooperacion-territorial/programas-cooperacion/educacion-inclusiva.html>

- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2024). Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de Formación y Formación Permanente. Recuperado de [nota-resumen-2023.pdf \(educacionyfp.gob.es\)](https://www.educacionyfp.gob.es/medios/contenidos/2024/06/20/20240620-nota-resumen-2023.pdf)
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (s.f.). Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo #PROA+. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/cooperacion-territorial/programas-cooperacion/proa.html>
- Moriyón, A. (2023). Asturias suspende en la tasa de abandono escolar, pero está a la cabeza en titulaciones. *El Comercio: Diario de Asturias*. Recuperado de <https://www.elcomercio.es/asturias/asturias-suspende-tasa-abandono-escolar-cabeza-titulaciones-20230324014134-nt.html>
- Natale, L., Abramovich, A. L., Bengochea, [et al] (2012). *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales* (1.ª ed., Vol. 1). Textos básicos. Recuperado de <https://wac.colostate.edu/docs/books/encarrera/volume.pdf>
- N.D. (2023). Gijón, Oviedo, Avilés y Siero concentran el 64 % del empleo de Asturias. *La Voz de Asturias*. Recuperado de <https://www.lavozdeasturias.es/noticia/asturias/2023/06/29/gijon-oviedo-aviles-siero-concentran-64-empleo-principado/00031688037236527650321.htm>
- OECD (2023). "Propuestas para un plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España", OECD, No. 71, OECD Publishing, Paris. Recuperado de <https://doi.org/10.1787/9bc3285d-es>.
- Portillo Torres, Mauricio & Gomez Zermeño, Marcela & Chávez, María. (2012). *Prácticas educativas de éxito como estrategia de prevención del abandono escolar y desarrollo del compromiso académico*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/270759945\\_Practicas\\_educativas\\_de\\_exito\\_como\\_estrategia\\_de\\_prevenccion\\_del\\_abandono\\_escolar\\_y\\_desarrollo\\_del\\_compromiso\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/270759945_Practicas_educativas_de_exito_como_estrategia_de_prevenccion_del_abandono_escolar_y_desarrollo_del_compromiso_academico)
- Prieto, M.D. y Ferrándiz, C (2001). *Inteligencias múltiples y currículum escolar*. Málaga: Aljibe.
- Prieto Toraño, B. (2015). El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las escuelas de segunda oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 110-125. Universidad de Granada, Granada, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56743410008.pdf>
- Rousseau, J. J. (1999). *Discurso sobre el origen de la desigualdad*. elaleph.com. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39738045/Juan.J.Rousseau-Discurso.sobre.la.desigualdad-libre.pdf?1446788988=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiscurso\\_sobre\\_el\\_origen\\_de\\_la\\_desiguald.pdf&Expires=1704839409&Signature=caKnrpqBDoxFJp9dRNtE1zp2jXINlIpp3LfV5rH4XiseIQuoKxR9~fDK00bwPEf1dNiZO9tTbT5daTSTFzq7y4tL4cBnOTbBMr](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39738045/Juan.J.Rousseau-Discurso.sobre.la.desigualdad-libre.pdf?1446788988=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiscurso_sobre_el_origen_de_la_desiguald.pdf&Expires=1704839409&Signature=caKnrpqBDoxFJp9dRNtE1zp2jXINlIpp3LfV5rH4XiseIQuoKxR9~fDK00bwPEf1dNiZO9tTbT5daTSTFzq7y4tL4cBnOTbBMr)

[vUcTsDStAYekTJkToOzOvOlrpCoeBVVcHsMHIYNEz7~9Y1aAp1dTxBh3G5IF3SYegI~m98IKzZef2xcg5LpziMeKo8nlDnju2bNRxyvpE4J66GbbnL4SnlxPwHVy8bAVDXEXs4cNJ9qfIDS14KUkdl6LjeJkpmvorolSjmXRDViliGhvowTjNI0kJqnNpQwanp05Vprtn05HVIsgTuYlzC0M9e2p4wDITFUQA xDZP7LwkJw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32440/TFG-G3187.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zaki, S. (2018). *Desarrollo y evaluación de la inteligencia naturalista del niño en educación infantil según el modelo de Gardner* (Trabajo Fin de Grado, Facultad de Educación y Trabajo Social, Grado en Educación Primaria. Mención en Educación Especial, Universidad de Valladolid). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32440/TFG-G3187.pdf?sequence=1&isAllowed=y>