



MÁSTER UNIVERSITARIO GÉNERO Y DIVERSIDAD

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

TRABAJO FIN DE MÁSTER

¿Deben los padres proteger a las adolescentes? Análisis de la educación sexual china en la película **2 Young** desde una perspectiva de género

TESIS DE MÁSTER

Chunyan QI

Directoras:

Emilia María Durán Almarza y
Alicia Menéndez Tarrazo

Oviedo, junio de 2015

TESIS DE MÁSTER/PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PROFESIONAL

D^a:/D.: **Chunyan Qi**

TÍTULO:

¿Deben los padres proteger a las adolescentes? Análisis de la educación sexual china en la película *2 Young* desde una perspectiva de género

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE:

China; adolescentes; educación sexual

DIRECTORAS:

Emilia María Durán Almarza y Alicia Menéndez Tarrazo

1. Resumen en español

Los embarazos no deseados en las adolescentes constituyen un problema a nivel mundial. El propósito de este estudio es analizar la relación entre los embarazos adolescentes y la educación sexual recibida en el seno de la familia para esclarecer si los padres proporcionan a sus hijas adolescentes una educación sexual apropiada. Analizaremos este fenómeno a través de su representación en la película hongkonesa *2 Young*. En ésta, el padre no tiene una buena comunicación con su hija; hace caso omiso de la educación sexual; somete su voluntad y limita su libertad; y tiende incluso a la violencia doméstica, motivo que lleva a su hija a escapar de la casa familiar y desear construir su propia familia a una edad bastante temprana. Algunos padres chinos no prestan la atención suficiente a la educación sexual de sus hijas adolescentes, lo que puede deberse a una falta de concienciación acerca de la importancia de proteger su salud sexual. Un control absoluto por parte de los padres priva de libertad a las adolescentes, y estimula la rebeldía en la adolescencia. Además, el fenómeno de la violencia doméstica se disfraza a menudo de educación. Es un proceso lento para China eliminar la discriminación sexual relacionada con la cultura tradicional.

2. Resumen en inglés

Unintended teenage pregnancies are a problem all around the world. The purpose of this study is to analyze the relationship between teenage pregnancies and the sexual education received within the family, in order to see whether parents give their teenage daughters an appropriate, science-based sex education. We will analyze this phenomenon as represented in the film *2 Young*. The father in the film does not have a good communication with his daughter; he ignores sex education; he subjects his daughter's will and limits her freedom; and he even shows a tendency towards domestic

violence, which leads her daughter to escape from the home and want to build her own family at a very young age. Some Chinese parents do not pay enough attention to the sex education of their teenage daughters, which may be due to their own lack of awareness regarding the importance of their daughters' sexual health. An absolute control by parents deprives teenagers of freedom and stimulates their rebellion. Furthermore, the phenomenon of domestic violence often masquerades as education. It is a lengthy process for China to eliminate sexual discrimination related to the traditional culture.

VºBº

**LAS DIRECTORAS DE LA TESIS
DE MÁSTER/PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PROFESIONAL**

LA AUTORA

Fdo.: Emilia María Durán Almarza

Fdo.: Chunyan Qi

Fdo.: Alicia Menéndez Tarrazo

AUTORIZACIÓN PARA CONSULTA DE TESIS DE
MÁSTER/PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PROFESIONAL CON
FINES DE INVESTIGACIÓN

Dña./D. Chunyan QI , con D.N.I. Y3050218-H , como autora/autor de la Tesis de máster/Proyecto de investigación profesional titulada/o ¿Deben los padres proteger a las adolescentes? Análisis de la educación sexual china en la película *2 Young* desde una perspectiva de género, por medio de este documento expresa su autorización para que dicha obra sea utilizada con carácter no lucrativo y con fines exclusivos de investigación. Deberán respetarse, en todo caso, los derechos que le asisten, establecidos en el Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 abril, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Propiedad Intelectual y en particular, conforme a su artículo 14.3º, el de que sea siempre reconocida su condición de autora/autor del trabajo, con inclusión del nombre y la referencia completa de la fuente, cuando se proceda a la reproducción directa o indirecta del contenido o de las ideas que aparecen en él.

Lo que declara a los efectos oportunos.

En Oviedo, a 28 de junio de 2015

Fdo.: Chunyan QI

ÍNDICE

1. Introducción.....	1
1.1 Definición de “sexualidad”, “educación sexual” y “la adolescencia”	2
1.2 Importancia y propósito de la investigación.....	4
2. La educación sexual en la adolescencia desde la perspectiva de género.....	6
2.1 La historia de la educación sexual en China.....	6
2.2 El estado actual de la educación sexual en Europa y los Estados Unidos.....	7
2.3 El estado actual de la educación sexual en China.....	8
3. Las cuestiones de educación sexual reflejadas en la película <i>2 Young</i>	10
3.1 Introducción a la película <i>2 Young</i>	10
3.2 Las actitudes sexuales de las adolescentes	11
3.3 Problemática de los padres en referencia a la educación sexual a sus hijas. ...	12
3.3.1 La negligencia de la educación sexual.....	12
3.3.2 Discriminación sexual.....	14
3.3.3 La agresión de los padres	17
Conclusiones.....	19
Referencias	22
Agradecimiento	25

1. Introducción

Unas notas descriptivas de la Organización Mundial de la Salud indican que “las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo”, y que “cada año, unos 3 millones de muchachas de 15 a 19 años se someten a abortos peligrosos” (OMS, 2014). El fenómeno creciente de los embarazos adolescentes causa gran preocupación a nivel social. A menudo se condenan las actitudes sexuales y la moralidad sexual de las adolescentes, ignorando las circunstancias en las que se producen y la responsabilidad por parte de los padres. El pensamiento humano se está expandiendo, la globalización está aproximando a los individuos, y es necesario estudiar esta situación desde nuevas perspectivas. Esta nueva era requiere cambios en el modelo educativo, pero el objetivo de la educación no va a cambiar: una vida mejor.

Los padres y las madres, como primeros educadores y “puente” para que sus hijas entren en la sociedad adulta, son un eslabón fundamental para ayudar adecuadamente y orientar a las adolescentes a la hora de hacer frente a la llegada de su madurez. En la China contemporánea, afectada por las estructuras jerárquicas y el pensamiento feudal, la mayoría de los padres y las madres no comprenden la importancia de la educación sexual ni tienen suficientes conocimientos de la sexualidad para poder responder a las preguntas de sus hijas. Además, hay padres y madres que muestran el convencimiento de que sus decisiones son las mejores para sus hijas, y ellas deben obedecerlos incondicionalmente. Incluso algunos padres educan de manera agresiva a sus hijas, lo que provoca conflictos psicológicos en las adolescentes y otras características que conducirán a un trágico resultado de “doble fracaso”. En el periodo en que las adolescentes están preparándose para la vida adulta, se les ofrecen medidas anticonceptivas y un pensamiento de libertad sexual, pero también se les plantan ciertos peligros.

El objetivo de esta investigación es analizar cómo deben los padres y las madres proteger a sus hijas adecuadamente y evitarles posibles daños físicos, psicológicos y emocionales. Para ello analizo la película hongkonesa *2 Young*, un buen ejemplo de los problemas en la educación sexual china y en las relaciones entre los padres y las hijas durante la adolescencia.

Mi investigación consta de cuatro partes. El primer capítulo es la introducción, introduce la definición de los términos clave y la importancia y propósito de la investigación. El segundo capítulo analiza la historia china de la educación sexual y el estado actual en los EE.UU., Europa y China. El tercer capítulo analiza tres problemas primarios de la educación a las adolescentes reflejados en la película: la negligencia de la educación sexual, la agresión de los padres y la discriminación sexual. El cuarto capítulo es la conclusión.

1.1 Definición de “sexualidad”, “educación sexual” y “la adolescencia”

¿De qué hablamos cuando hablamos de la sexualidad? Nos surgen ideas como: el erotismo, la actividad sexual, el ser humano como varón o mujer, los genitales masculinos y femeninos, etc. Sin embargo, estos están relacionados con el término del sexo en el sentido estricto. Padrón Morales et al. (2009) la definen como “el modo de vivirse, verse y sentirse como persona sexuada (calidad), el modo o modos con que cada cual vive, asume, potencia y cultiva o puede cultivar el hecho de ser sexuado... la sexualidad no es un instinto, sino un valor humano, una cualidad, una dimensión... y deseamos sentir que somos y despertamos algo más que puro instinto”, “la sexualidad está íntimamente ligada al desarrollo de la personalidad, a las relaciones de vida en común y a las estructuras sociales” (Padrón Morales et. al, 2009, 18-19). La OMS da la siguiente definición:

Sexuality is a central aspect of being human throughout life and encompasses sex, gender identities and roles, sexual orientation, eroticism, pleasure, intimacy and reproduction. Sexuality is experienced and expressed in thoughts, fantasies, desires, beliefs, attitudes, values, behaviors, practices, roles and relationships. While sexuality can include all of these dimensions, not all of them are always experienced or expressed. Sexuality is influenced by the interaction of biological, psychological, social, economic, political, cultural, ethical, legal, historical, religious and spiritual factors. (OMS 2006, 5)

En la diferencia aparente que existe entre la sexualidad y el sexo, vemos que la sexualidad no es sólo el aspecto biológico, sino también el aspecto psicológico, social, cultural, entre otros aspectos de la identidad integral. Sin embargo, las dos mantienen una estrecha relación, la sexualidad se basa en el sexo y es una extensión del sexo.

BZgA¹ afirma que la sexualidad “...no está limitada a un cierto grupo de edad, no se limita a las relaciones de género, incluye las diferentes orientaciones sexuales y es mucho más amplia que la reproducción. También deja claro que la sexualidad incluye más que elementos de comportamiento y que pueden variar de una forma importante según muy diferentes influencias” (BZgA, 2010, 23).

Sobre la educación sexual en general, la OMS indica que su objetivo es “building an understanding of the positive aspects of sexuality, as well as ways to prevent ill health and when and how to seek assistance for ill health, abuse or other sexuality-related concerns” (OMS, 2015, 31). Además, Fernando Barragán Medero sostiene que

La educación sexual, en sentido amplio, constituye el intento de transmisión de las concepciones, normas y valores morales e ideología que cada cultura considera que deben servir para preservar el modelo social, cultural y económico...la entendemos como un proceso lento, gradual y complejo que haga posible la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayude a comprender los procesos, históricos y culturales, por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes y que nos permita tomar conciencia de aquellos aspectos que deseamos asumir y los que deseamos cambiar. (Medero, 1991, 17)

La SIECUS (Sexuality Information and Education Council of the United States) proporciona una definición también muy útil y amplia de la educación sexual como

un proceso, que dura toda la vida, de adquisición de información y formación de actitudes, creencias y valores. Abarca el desarrollo sexual, salud sexual y reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y los roles de género... La educación sexual incluye la información médica precisa y apropiada para la edad en un amplio conjunto de temas relacionados con la sexualidad, incluyendo el desarrollo humano, las relaciones, la toma de decisiones, la abstinencia, la anticoncepción y la prevención de enfermedades. Éstos proporcionan a los estudiantes oportunidades para el desarrollo de habilidades, así como para el aprendizaje. (SIECUS 2009)

La sexualidad es un término nuevo y complicado, abarca muchos aspectos, y podrá ser investigada en mayor profundidad y abarcar nuevos aspectos en el futuro. La educación sexual trata de ayudarnos para mejorar el entendimiento de la vida con un punto de vista positivo y valores saludables. También nos proporciona conocimientos de salud sexual para el crecimiento sano de las generaciones futuras.

¹ The Federal Centre for Health Education (BZgA) es una autoridad especializada colaboradora con la OMS.

Se considera que la adolescencia se inicia con la pubertad: “el período de la vida de la persona en el que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios y se alcanza la capacidad de reproducción... continúa hasta que los cambios morfológicos y fisiológicos se aproximan al estado del adulto”. El Grupo de Estudio de la OMS afirma que “La adolescencia es el periodo de transición de la niñez a la edad adulta, y se caracteriza por: a) los esfuerzos realizados para alcanzar objetivos vinculados a las expectativas de la corriente cultural principal, b) la aceleración del desarrollo físico, mental, emocional y social” (OMS, 2000, 11). La OMS indica que la adolescencia es el periodo de los 10 a los 24 años de edad, e incluye a las definiciones de adolescentes de 10 a 19 años por la OMS, a los que las Naciones Unidas definen como juventud de 15 a 24 años (OMS, 1995, 308). Los psicólogos y sociólogos reconocen que la adolescencia es una etapa crucial de la vida. La adolescencia comúnmente se ha caracterizado como un período de “Sturm und Drang” (tormenta y estrés) (Hall 1904) y la alienación de los padres y de la sociedad (Coleman 1961). Los padres y las madres deben concentrarse en la salud de las adolescentes y cuidar la educación familiar. Especialmente deben elegir una educación sexual apropiada para ayudar a las adolescentes construir una ética integral y prevenir las enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, embarazos no deseados, etc.

1.2 Importancia y propósito de la investigación

Una de las principales preocupaciones del mundo en la actualidad es la educación sexual en los/as adolescentes. Muchos países se han dado cuenta de la necesidad de un desarrollo integral de los objetivos estratégicos cruciales de la investigación. En la mayoría de los países de Europa y en EE.UU., la educación sexual es un componente importante de la educación moral en las escuelas, y ha formado un sistema relativamente completo que incluye a la familia, la escuela y las políticas. Se inició en los EE.UU. a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. A finales de la década de los 70, la mayoría de los países desarrollados habían establecido un sistema relativamente completo de educación sexual.

En cambio, la educación sexual se inició tarde en China. El gobierno chino insta a que en las escuelas se impartan clases de sexualidad pero existe una falta de educadores y educadoras con la formación necesaria. También se necesita tener en cuenta la influencia de la cultura feudal y tradicional, que provoca que todavía no se le preste a la

educación sexual la suficiente atención, ni se realicen los esfuerzos necesarios para que se pueda implantar. Hay muchos/as padres y madres que creen que la educación sexual no les importa a sus hijas, o que no poseen los conocimientos suficientes sobre sexualidad para darles a sus hijas esta formación. Sin embargo, las adolescentes necesitan esta educación en el periodo crítico. Además, la educación sexual puede contribuir a mejorar el sentido moral de las personas y establecer la responsabilidad social. Aunque hay investigadoras en mi país que trabajan sobre cuestiones relacionadas, en este momento no existe ninguna investigación que abarque la intersección entre adolescencia, educación sexual, género y China. Debido al idioma, la diferencia cultural u otras razones, existen pocas investigaciones en español sobre los problemas chinos y la historia de la educación sexual de China.

El cine es uno de los mejores medios para difundir ideas, identificar problemas, y provocar reflexiones. El análisis que llevo a cabo en mi investigación se basa en la película hongkonesa *2 Young* (2005). El choque cultural hace que las películas hongkonesas tengan ciertas particularidades. Por un lado, la influencia colonial de Inglaterra hace que la población hongkonesa mantenga un pensamiento más occidental, individual y abierto, y que las nuevas ideas procedentes de Europa y EE.UU. se difundan más fácilmente en Hongkong que el continente chino. Sin embargo, Hongkong es una parte de China en la cual el pensamiento tradicional también permanece en la mente de la gente. Por otro lado, en el mercado cinematográfico del continente chino hay muchas limitaciones políticas que pueden haber afectado a los/as cineastas, pero en Hongkong el entorno es relativamente más abierto. En esta investigación me propongo analizar, partiendo de la película, los comportamientos y actitudes de los padres chinos cuando sus hijas se quedan embarazadas en la adolescencia.. También indico algunos errores del padre de la protagonista, con el fin de introducir la importancia de una educación sexual en las adolescentes, especialmente en la familia. En definitiva, es necesaria una mayor atención de los padres chinos a la hora de proporcionar un entorno más sano para las adolescentes.

2. La educación sexual en la adolescencia desde la perspectiva de género

El sabio chino Confucio (551-479 a.C.) indica en su *Libro de los Ritos* que “El alimento y el sexo son los deseos fundamentales del ser humano”.² Al igual que una dieta razonable conduce a la salud corporal, una educación sexual positiva es de gran importancia para la salud física y psicológica, especialmente de las adolescentes. Dana S. Levin afirma que “sexual identity development and sexual exploration are important developmental tasks of adolescence and emerging adulthood... learning about sexuality, sexual health, and sexual relationships is a complex process that takes place over many years with input from multiple sources” (Levin, 2010, 1). Tianmin Xu sostiene que “el último objetivo de la educación sexual de los seres humanos es mantener la salud reproductiva y promover la reproducción de la población, con el fin de completar la misión histórica de criar la descendencia” (Xu, 2010, 27).

2.1 La historia de la educación sexual en China

Ying Li sostiene que la educación sexual comenzó desde el mismo origen de la humanidad (Li, 2006, 23). La mentalidad estereotipada de que China es un país tradicional y conservador desde la antigüedad hasta ahora es un prejuicio. Sin embargo, debido al feudalismo, la educación sexual de China ha experimentado dificultades y vueltas atrás en su desarrollo. Mingxu Wang y Xingmin Li (1997) dividen la educación sexual china en cinco grandes fases:

- 1) se inició en las dinastías Shang y Zhou (1600-256 a. C.);
- 2) se fundamentó en las dinastías Chunqiu y Pre-Qin (770-221 a. C.);
- 3) alcanzó su mayor desarrollo en las dinastías Qin, Han, Sui y Tang (221a. C.-907 d. C.);
- 4) se tambaleó en las dinastías Song, Yuan y Ming (907-1644 d. C.);
- 5) se obstruyó en la dinastía Qing y la época moderna (1636-1949 d. C.).

La primera anotación en obras chinas sobre la sexualidad fue *I Ching* en la dinastía Zhou. Esta obra hace hincapié en que las mujeres se quedan embarazadas vía relaciones sexuales, lo que se corresponde con la Ley de la naturaleza *yin-yang*. Más tarde surgió el tratado de sexología *Huangdi Neijing*, que contiene un gran número de conocimientos

² Las citas de textos chinos que aparecen en este trabajo han sido traducidas al castellano por la autora.

sobre la eugenesia, el sexo y la salud, la masturbación y la emisión nocturna, etc. “Según las estadísticas, desde la dinastía Qin-Han hasta la dinastía Song hubo 30 libros académicos, más de 290 volúmenes relacionados con la educación sexual” (Li, 2010, 30).

En la dinastía Han, en el momento en que la hija se casaba, la madre le regalaba una imagen o un libro impartiendo los conocimientos sexuales. En los tiempos antiguos las mujeres se casaban generalmente a una edad muy temprana, y las madres eran las únicas educadoras sexuales de las adolescentes. Los adolescentes varones de 15 años de clase alta recibían una educación específica en las escuelas públicas a lo largo de 5 años, llamada *Biyong*. Además de adquirir conocimientos, también incluía la educación sexual, pero no había una escuela similar para las chicas. Después de la dinastía Song, los gobernantes feudales se opusieron a todo lo relacionado con el sexo, por considerarlo obsceno, lo que puso fin al desarrollo de la educación sexual de esta época. Durante las dinastías Ming y Qing, la dominación feudal alcanzó su punto máximo. La población, especialmente la mujer, debía obedecer la castidad y evitar la lujuria. Sin embargo, existía una gran desigualdad social en ese momento, y las familias imperiales disfrutaban de absoluta libertad.

La educación sexual china en ese momento no iba dirigida específicamente a las adolescentes, pero tuvo un impacto positivo en ellas. Es una realidad que la educación sexual en la antigua china reflejaba una desigualdad severa en género. Los hombres tenían más oportunidades en casi todos los aspectos, especialmente después de la dinastía Song, mientras que lo que las mujeres debían hacer era obedecer. Además, debido a la influencia profunda del feudalismo, China se encuentra con más dificultades y limitaciones para la difusión de la educación sexual, incluso en la era contemporánea.

2.2 El estado actual de la educación sexual en Europa y los Estados Unidos

En la mayoría de los países europeos y los Estados Unidos, la educación sexual ha sido reconocida y aceptada por el público y existe un sistema de conocimiento relativamente maduro y desarrollado. Los gobiernos conceden gran importancia al crecimiento por parte de las adolescentes y elaboran leyes para protegerlas. Existen cursos de educación sexual abiertos para las jóvenes, que tienen a su disposición conocimientos amplios sobre sexualidad que son muy útiles, especialmente en lo que se

refiere enfermedades de transmisión sexual. Suecia fue el primer país que estableció la educación sexual oficial y obligatoria en todas sus escuelas (OMS, 1991).

La educación sexual se difunde desde los años 60 del siglo XX junto con La Revolución Sexual. La educación sexual amplia y la abstinencia son los métodos más extendidos en este momento en los Estados Unidos. Pamela K. Kohler et al. (2008) descubrieron que adolescentes que habían recibido una educación sexual amplia tenían un menor riesgo de embarazo que las adolescentes que habían recibido una educación sexual basada exclusivamente en la abstinencia o ninguna educación sexual. Según un estudio de Kathryn Kost y Stanley Henshaw nos señala, “en 2008, la tasa de embarazo adolescente de Estados Unidos llegó a su punto más bajo en más de 30 años (67,8), un 42% desde su máximo en 1990 (116,9). Entre las mujeres menores de 15 años, la tasa de embarazo se redujo aún más en ese período (62%), desde 17,5 a 6,6 por 1.000 . . . La tasa de natalidad adolescente en 2008 fue de 40,2 nacimientos por cada 1.000 mujeres. Este fue un 35% inferior a la tasa máxima de 61,8, alcanzado en 1991” (Kost y Henshaw, 2012, 2). Durante décadas las estadísticas científicas han mostrado que tanto Suecia como EE.UU. que los dos países han cosechado grandes logros gracias a la implantación de la educación sexual. En lo que se refiere a sistemas políticos, culturas y formas de pensar, China puede aprender del ejemplo de estos métodos.

2.3 El estado actual de la educación sexual en China

Desde las dinastías Ming y Qing, China viene siendo influenciada por la cultura feudal. La sexualidad o las cuestiones relacionadas con el sexo eran hasta hace poco temas tabú en China. Sin embargo, debido a la influencia de La Revolución Sexual y las nuevas teorías occidentales, un porcentaje cada vez mayor de la población china se ha dado cuenta de la importancia de la educación sexual para sus hijas/os. La educación sexual nacional para adolescentes ha estado disponible en China desde el año 1986. El 24 de agosto de 1988, la Comisión de Educación del Estado chino y la Comisión Estatal de Planificación Familiar emitieron conjuntamente *El aviso para poner en marcha la educación sexual a los/as adolescentes en las escuelas secundarias*, que marca el momento en el que la educación sexual se incorpora oficialmente al contenido de la educación secundaria. La educación sexual china ha pasado por tres etapas desde la creación de la R.P.C.: la etapa de confinamiento (1949-1977), la etapa de germinación (1978-1987), y la etapa de desarrollo (1988-presente) (Wenli Liu 2008).

En su mayor parte, la educación sexual china se centra en el desarrollo fisiológico y psicológico de los adolescentes, y proporciona poca información sobre anticonceptivos o servicios de salud reproductiva. Con el esfuerzo de los investigadores e investigadoras y los métodos practicados en los países desarrollados, han surgido una serie de estudios de intervención en el conocimiento sexual, las actitudes y los comportamientos de las adolescentes, con lo que la investigación de la educación sexual ha mejorado poco a poco:

Para los adolescentes en China, el contexto socio-cultural de la sociedad en que viven está en una fase de transición pronunciada. El papel de los medios de comunicación, junto con otras fuentes influyentes, tiene que ser considerado y entendido en este contexto macro cuando se considera la sexualidad de los adolescentes en la China contemporánea. (Tong, 2008, 6)

Cada país tiene su cultura específica, y China debe encontrar su propia solución específica para el problema de la educación sexual.

3. Las cuestiones de educación sexual reflejadas en la película *2 Young*

3.1 Introducción a la película *2 Young*

La película *2 Young* fue dirigida por el director hongkonés Derek Yee en el año 2005. La traducción literal del título chino (早熟) es “precocidad” y el título *2 Young* es un juego de palabras de “too young”, o “demasiado joven”. La historia nos narra lo que ocurre entre dos adolescentes, Kafu y Natalie, de distinto origen. Kafu nació en una familia humilde. Su padre, conductor de microbús, y su madre, camarera, se casaron en su adolescencia por el incidente de la concepción de Kafu, y tuvieron que dejar la escuela y trabajar mucho para ganar poco. Sin embargo, Kafu creció alegre en una familia llena de felicidad. Natalie, por otra parte, nació en una familia acomodada, su padre y su madre disponen de un bufete de abogados, son ricos y pasan sus horas trabajando. Sin embargo, Natalie no es feliz ni tiene libertad de decidir, porque sus padres casi nunca tienen tiempo para estar con ella, su vida está organizada en su totalidad y llena de actividades, aunque algunas a ella no le interesan en absoluto. Kafu y Natalie se conocen en una fiesta y se enamoran al segundo. Natalie se da cuenta de que hay muchas cosas fuera de su aburrida y rutinaria vida. Kafu y Natalie se van de viaje juntos unos días, pero no toman medidas anticonceptivas. Cuando los padres de ambos descubren que ella está embarazada, el padre de Natalie quiere obligarla a abortar e irse a estudiar a EE.UU., y el padre de Kafu entra en cólera. Pero la chica no se presenta tan dócil ante estas imposiciones, y ambos planifican tener a su bebé y hacer sus propias vidas.

En la película se puede ver que la educación que recibe Natalie de su padre es muy severa o incluso autoritaria. Para ella, por un lado, supone vivir exactamente igual a la imagen de su padre, sin ninguna libertad de controlar su propia vida; por otro lado, le supone el sufrimiento de vivir bajo las normas femeninas pero con unas expectativas masculinas. El nombre chino de Natalie es 若男, un nombre de mujer común en China, que significa “parece un hombre” o “igual que los hombres”. El nombre de Kafu, 家富, significa “la familia será rica”. De este modo, los nombres de los dos adolescentes reflejan las esperanzas y los deseos que sus padres tienen para sus vidas, y que tratarán de imponerles a toda costa, ignorando sus necesidades reales.

En la educación de Natalie, el control absoluto que su padre ejerce sobre ella puede estimular su resistencia adolescente. En la película, Natalie manifiesta la curiosidad por todo lo que no se le permite hacer, como beber alcohol, acampar con su novio, besarse, la experiencia del sexo, etc. Durante la adolescencia (o incluso la niñez), la falta de comunicación con los padres puede acumular el deseo rebelde contra ellos. Por parte de ambos protagonistas, los padres fallan en la comunicación básica con sus hijas/os, llegan a ser agresivos muchas veces y se centran exclusivamente en sus calificaciones y logros académicos.

3.2 Las actitudes sexuales de las adolescentes

Judith A. Howard indica que 1) las actitudes sexuales deben reflejar la situación de las mujeres y los hombres en la sociedad; 2) la sexualidad se ve influenciada no sólo por las posiciones morales individuales, sino también por las estructuras sociales; 3) por lo general los hombres presionan a las mujeres a tener relaciones sexuales en esta sociedad, no al revés, y 4) las mujeres mantienen actitudes sexuales más conservadoras que los hombres (Howard, 1988, 103-113). En realidad, muchas adolescentes son pasivas en su conducta sexual la primera vez que mantienen relaciones, pero tienen que cargar con casi todas las posibles consecuencias de su comportamiento, por ejemplo cuando se produce un embarazo. Howard sostiene que la sexualidad es una mercancía para las mujeres: hay algunas chicas que regalan su virginidad al chico para mostrarle su amor, pero en la sociedad patriarcal no ocurre lo mismo en el caso de los hombres.

Sin embargo, China es un país en cuya tradición existe una gran desigualdad de género. Xiaoling Shu señala la posición inferior del sexo femenino en China: “few societies in history have prescribed a lower status for women as traditional Confucian China. In all stages of life, women were sub-ordinate to men-obeying fathers when young, husbands when married, and adult sons when widowed. Most women had no access to schooling and lacked economic roles outside the home. Once married, women were not allowed to divorce or remarry” (Shu, 2004, 311). Las adolescentes se encuentran divididas entre la bipolarización de la cultura tradicional china y las teorías nuevas. Por un lado, sienten curiosidad hacia la experiencia tentadora de la edad adulta y el pensamiento de la libertad sexual y su derecho sexual; por otro lado, se encuentran con los conceptos tradicionales de Confucio que considera que el sexo es una conducta

inmoral para una adolescente. En este momento, se necesita la educación sexual más que nunca.

3.3 Problemática de los padres en referencia a la educación sexual a sus hijas

Hay una clara diferencia en la educación, especialmente en la educación sexual para las adolescentes en China, que se debe al pensamiento desigual en cuestiones de género. Generalmente, se da más permisividad a los adolescentes varones y se cree que las mujeres siempre son la parte frágil, que puede ser dañada, y los hombres son la parte que saca el provecho en las relaciones sexuales. En la película, hay una escena en que la madre de Natalie, al descubrir que ésta tiene novio, le dice a su marido: “como mi madre siempre me dijo que no podía hacer esto ni aquello, al final lo hice todo, y algunas cosas las aprendí de ti.” En esta frase se descubren algunos problemas relativos a la educación sexual; por ejemplo, no se presta la atención suficiente; las madres solo prohíben la actividad sexual a sus hijas, pero no les explican la razón y el peligro que puede conllevar para ellas; a la mayoría de las madres chinas les faltan conocimientos sobre sexualidad, poseen una actitud sexual obsoleta; algunas jóvenes obtienen el conocimiento sexual en su experiencia sexual con su pareja, etc. Es necesario respetar el desarrollo físico y psicológico de adolescentes, y prohibir ciegamente no es la solución. Los padres y las madres deberían poder ofrecer su ayuda para que las adolescentes se formen en valores sexuales sanos, transmitiéndoles conocimientos en materia de protección de las enfermedades de transmisión sexual.

3.3.1 La negligencia de la educación sexual

En la película se puede observar que no hay ningún tipo de educación sexual a estos dos adolescentes por parte de sus padres y madres, lo que puede ser la causa directa que provoca el embarazo de Natalie. El fenómeno de la negligencia de la educación sexual en China puede deberse a tres factores: la historia, la sociedad y el factor psicológico. Existe una investigación de Cui et al. que recoge algunas opiniones de padres chinos:

“I know family education is the best way, but it is hard to start to talk about sex-related issue with kids. What's more, we are not very clear about many details and we can only explain some things generally and superficially.” (Father, aged 56, high school, cadre, one daughter,

Jiangsu)

“As parents, we can only remind them not to have sex before marriage, it is impossible for us to intervene. It would be very embarrassing for us to tell them to use contraceptive methods; if we did so, some young people might think we were mad.” (Father, aged 57, high school, worker, one son, one daughter, Sichuan). (2001, 139-140)

En general, la sociedad china es más conservadora que las sociedades occidentales. Además, como los principios de Confucio tenían una base inquebrantable en la sociedad china, la timidez, por ejemplo, hace que a algunos/as padres y madres se les haga muy difícil mencionar cualquier asunto relacionado con el sexo. Xinxin Lv indica tres teorías sobre las perspectivas de la gente sobre la educación sexual china: las teorías de *autodidacta*, *estímulo* y *cerrado=seguro* (Lv 2007).

En primer lugar, la teoría *autodidacta* afirma que el sexo es un instinto innato humano, conforme avanza la edad el individuo se encontrará naturalmente con los asuntos de la pareja, sin necesitar una educación específica. La nueva República Popular de China fue fundada hace ahora 65 años, y dado el carácter inaceptable del sexo premarital o de discutir temas relacionados con el sexo con las jóvenes, muchos padres tienen poca o ninguna comunicación con sus hijas adolescentes sobre los conocimientos científicos sobre salud sexual y reproductiva. Muchas encuestas han indicado que los canales más comunes a través de los cuales las adolescentes chinas tienen acceso a este conocimiento son libros, periódicos, revistas, programas de radio y televisión o hablar con sus amigos/as (Cui et al., 2001, 138). Cuando una adolescente está enamorada, a menudo no sabe nada acerca de la manera en que puede protegerse a sí misma. Aunque los padres en la película están muy ocupados, en la cultura tradicional china la población en general prefiere no dar una educación sexual a sus hijas/os.

En segundo lugar, la teoría *estímulo*. Algunas personas piensan que la educación sexual para las adolescentes puede inducir y estimular su libido: las jóvenes que han recibido una educación de este tipo parecen más propensas a causar problemas e incluso a una mala conducta sexual. Finalmente, la teoría *cerrado=seguro* considera que una joven que no sabe nada sobre el sexo parece un símbolo de pureza y es relativamente más segura que otras que lo saben, porque ella no siente curiosidad hacia la experiencia sexual. Por este motivo, esta teoría sostiene que lo más seguro es transmitir únicamente los conocimientos relacionados con el crecimiento, sin ninguna referencia a la

sexualidad. La teoría funciona como una caja, que corta la conexión de las chicas con el exterior, con el fin de protegerlas.

Sin embargo, la sexualidad como una asignatura de la ciencia es una cristalización de la sabiduría humana, que puede guiar a la gente a un mejor entendimiento de sí misma, y promover el desarrollo de la salud física y mental. Por lo tanto, se necesita el conocimiento para llegar a través del aprendizaje, un maestro no puede ser autodidacta. La educación sexual científica es un componente educativo de gran importancia para las adolescentes, relacionado con la fisiología, la psicología, los valores, las actitudes, etc. No estimula el deseo sexual de las adolescentes, al contrario, hará que la gran mayoría de ellas crezca saludablemente bajo la protección, la prevención de la propagación de las enfermedades de transmisión sexual y la disminución de los delitos sexuales. Es esencialmente diferente a la estimulación sexual. También los padres deben saber que es natural en las adolescentes el deseo de obtener los conocimientos sexuales gradualmente. Si los padres bloquean los canales del conocimiento científico, pueden provocarles graves problemas en su desarrollo psicológico y fisiológico, incluso puede empeorar su comportamiento, dando lugar a un desarrollo no saludable durante su adolescencia. .

3.3.2 Discriminación sexual

Simone de Beauvoir afirma, “No se nace mujer: se llega a serlo. Ningún destino biológico, psíquico, económico, define la imagen que reviste en el seno de la sociedad la hembra humana; el conjunto de la civilización elabora este producto intermedio entre el macho y el castrado que se suele calificar de femenino. Sólo la mediación ajena puede convertir un individuo en alteridad.” (Beauvoir, 1949, 37). En la China contemporánea, hay menos padres sexistas en las ciudades que en décadas anteriores; sin embargo, una gran parte de ellos todavía siguen creyendo que tener hijos es mejor que tener hijas. Mucha gente proporciona una educación obsoleta a sus hijas/os. Por ejemplo, en la película, Natalie le dice a Kafu, “Mi mamá no me da permiso para jugar al fútbol, es brusco”, “quiero beber alcohol” y “la tienda la compré hace años ya, pero nunca he acampado”. Además, a ella no le interesa aprender ni francés ni piano pero “es mejor para una niña”. El género es la clasificación más fundamental de los seres humanos. Educar a las adolescentes en la utilización de un anticonceptivo es útil, pero eso no es la educación sexual en perspectiva de género. Morales Padrón et al., afirman que

La educación sexual no puede obviar la perspectiva de género, que debe ser trabajada de forma transversal en el estudio de la dimensión sexual humana. Estudiar la sexualidad sin género es no entender qué es la sexualidad. Hacer coeducación sin educación sexual es no entender una de sus finalidades fundamentales: la valoración de la diversidad sexual y la eliminación de las relaciones de poder-sumisión entre los géneros, especialmente en la intimidad. (Morales Padrón et al., 2009, 36)

Si la educación sexual es una tendencia definitiva para las nuevas generaciones, debería ir acompañada por una educación sexual en género. En la sociedad patriarcal, los hombres reciben más recursos, bienes y ventajas. Las características de la masculinidad son la dominación, la fuerza, la valentía, el triunfo, etc. En cambio, las características de la feminidad son la comprensión, la delicadeza, la suavidad, los cuidados de la descendencia, etc. Esta percepción de los seres humanos moldea a las personas, fortalece la desigualdad entre los hombres y mujeres aún más, y ellos/as se aproximan a dos polos opuestos. Este tipo de educación sexual afecta al crecimiento de las adolescentes en al menos tres aspectos.

En primer lugar, la idea de que “la máxima aspiración para una mujer es tener una familia feliz”, por un lado, niega el derecho a perseguir el desarrollo y la realización personal de las mujeres, que se convierten en “el segundo sexo” o la “alteridad” (Simone de Beauvoir 1949) en la sociedad, y la profunda afección de las mujeres hace que les sea más difícil enfrentar los traumas emocionales. Por otro lado, favorece que los hombres asuman menos responsabilidades domésticas; por ejemplo, ambos padres de Natalie se dedican a la abogacía, pero con el tiempo su madre abandona su propia ocupación para ser la ayudante de su marido, la “educadora responsable” de su hija. Al enterarse de que Natalie está embarazada y mantiene una relación amorosa con un chico de una familia pobre, su marido acusa a su esposa de ser muy permisiva, en un intento de eludir su propia responsabilidad sobre la educación de su hija. En otra escena, la hija y el padre discuten sobre la posible solución al embarazo prematrimonial, y Natalie dice: “Crecí con todas tus imposiciones desde niña: asegurarme de estudiar mucho, y luego casarme con un hombre pudiente... ¿Alguna vez consideraste mis sentimientos?” El concepto educativo de su padre es tradicional, con un tono machista y sexista. La educación sexual que defendemos debe fomentar la participación de los hombres en los trabajos de la familia y la sociedad que tradicionalmente son de las mujeres, y también el concepto de igualdad, incluyendo el no tratar a los pobres de forma diferente ni obligar a otros a aceptar nuestro punto de vista.

En segundo lugar, la idea tradicional de sexo establece que el sexo masculino domina y el sexo femenino se somete, y esto se refleja en todos los ámbitos sexuales y no sexuales. Por esta razón, en las relaciones sociales, los hombres tienen que asumir más trabajo y estrés; esta idea también provoca que en los grupos vulnerables se refleje mayor desventaja y desigualdad, como los colectivos homosexual, transexual, bisexual, etc. En las relaciones familiares, las mujeres están más sujetas a sus padres, esposos e hijos, se les dificulta sostener su propio juicio, y no se les reconocen los sacrificios hechos al priorizar a sus familias sobre sí mismas, esto se toma como una obligación y responsabilidad. Los padres de Natalie son el típico ejemplo: en la educación familiar que tiene el modelo de un padre viril y una madre tolerante, generalmente se cultivará una hija como su madre o un hijo como su padre debido a la influencia inconsciente; aunque inicialmente algunos de sus deseos sean contrarios, el resultado no cambia.

En tercer lugar, la doble norma de moralidad sexual de los hombres y mujeres hace que para las mujeres decir “sí” o “no” sea decisivamente más difícil. Muchas mujeres chinas prefieren una actitud abierta con respecto a la sexualidad, y también tratan el sexo prematrimonial como una acción normal. Sin embargo, por la influencia de la cultura tradicional, los hombres imponen el requisito de castidad a sus esposas e hijas, lo que hace que las mujeres tengan que reprimirse. Alcanzar esta represión es mucho más duro hoy en día que antes para las chinas, si se permite su desarrollo incontrolado este fenómeno puede conducir a más problemas sociales desde la presión. Además, la educación sexual tradicional enseña a las mujeres lealtad y fidelidad a su pareja, lo que lleva a muchas mujeres a situar el amor como el valor más importante en la vida. Sostienen que “una vez originado el amor se llevará para toda la vida”, “el ‘fruto’ del amor es la manifestación de su corazón y la seguridad de su relación íntima” (porque en general, la gente china, especialmente el hombre, tiene que tener un matrimonio estable si ha tenido un bebé). La idea es romántica aunque también ingenua.

Muchos padres se pueden enfadar por el embarazo de su hija adolescente porque este significa la pérdida de posibilidades y oportunidades de su hija para desarrollarse, al tener que cuidar de su bebé en una edad tan joven. También, cuando sea más madura, tiene mayor experiencia en la vida y posiblemente cuidará mejor a su hijito/a. Aunque algunas realidades sociales se establecen a lo largo de la historia de la cultura y de la sociedad, deberían ser mejoradas como la igualdad de género y sexo y el avance de la participación masculina en la educación. La adolescencia es el mejor periodo para asimilar estos conceptos y valores fundamentales. Algunos países han alcanzado éxitos

en la educación sexual, se puede ver que no se necesita demasiado tiempo ni un enorme grado de dificultad para cambiar las actitudes. Se espera una sociedad llena de igualdad de oportunidades y felicidad, mientras que la educación sexual ideal no puede sustentarse solo dando clases o desde un libro, debería estar en el día a día, y en primer lugar en los ejemplos de los padres y las madres. La familia es el principal grupo de referencia, el primer contacto antes de que las adolescentes entren por sí mismas en la sociedad. La influencia de sus padres y madres es insustituible.

3.3.3 La agresión de los padres

En la película, después de conocer el embarazo, ambos padres estallan y las madres tienen que apaciguar a sus maridos aunque su estado de ánimo no sea menos complejo que el de ellos. La agresividad es una característica relativamente estereotipada de los hombres, quizás sea una insinuación de la violencia doméstica por parte de los padres a sus familiares. La mayor parte de la violencia doméstica es hacia la esposa o la pareja, pero no se debe ignorar la violencia contra la hija también. Si una persona es maltratada en la adolescencia, quedará marcada por mucho tiempo.

Yolanda Fontanil Gómez indica que “por agresión no sólo se entiende herir o intentar herir el cuerpo del otro” sino “cualquier forma de conducta que pretenda dañar a alguien”. Introduce además una definición de Rosebaum et. al. (1989), para quien la violencia doméstica incluye “actualmente cualquier comportamiento que ejerza daño en base a fuerza física, control o acoso sobre un miembro de la familia, actividad sexual forzada o coercitiva, destrucción de propiedades, actos que amenacen o dañen a los animales de compañía de la familia así como cualquier acto que aterrorice, amenace, denigre o restrinja la libertad” (Gómez, 2004, 38). En la película esto lo podemos ver, cuando, al conocer que su hija se ha quedado embarazada, el padre de Natalie discute con ella a gritos, le da un empujón y una bofetada, destruye su teléfono móvil y corta la línea fija, la amenaza, la infravalora, y restringe sus movimientos a permanecer en casa.

Este comportamiento está estrechamente relacionado con la falta de límites interpersonales en la estructura tradicional de la familia china, en la que los integrantes de la familia están asociados y funcionan como conjunto, bajo el concepto clave de la jerarquía que predomina en toda la sociedad. Por una parte, se falta a un respeto básico de los derechos individuales de cada miembro de la familia, especialmente de los padres hacia sus hijas. Como un brazo o una pierna, la hija es considerada una extensión física de sus padres, no una persona independiente. Por otra parte, en este modo de relación, el

padre posee la obligación de la educación, que ejerce desde el poder absoluto, sin saber que con esta actitud, en realidad, está invadiendo el territorio individual de una persona independiente. Este modo de relación es muy dañino, especialmente durante el desarrollo de la adolescencia, pues cualquier control extremo que estimule la rebeldía puede provocar una consecuencia desconocida. Como la película muestra, si la gente no conoce el ambiente en que vive Natalie, resulta difícil de entender que no aprecie su vida de “princesa perfecta” con un buen rendimiento académico, lista, con un carácter dócil, y que vaya a cometer la locura de dar un giro a su vida sin posibilidad de vuelta atrás. Sin embargo, en la película asistimos a una acumulación de múltiples problemas ocultos que estallan de forma simultánea.

Conclusiones

La película nos muestra un tipo de familia estructurada en la que los padres tienen gran poder de decisión sobre la vida de sus hijas, y éstas los deben obedecer en todos los aspectos. Si sus propias ideas son diferentes a las de sus padres deben abandonar las propias y acatar las de sus padres; de lo contrario, puede ser que una persona no muestre “piedad filial”, lo que causará un problema muy serio. De hecho, la primera “piedad filial” era la conexión emocional entre padres e hijos. Más tarde, este término fue utilizado por la clase dominante para que el pueblo los obedeciese. Las niñas o niños obedecen a sus padres desde la infancia, y naturalmente se convertirán en personas obedientes en su vida adulta. Para la clase dominante, la “piedad filial” es una norma ventajosa, pero desde el punto de vista del resto de la sociedad, conduce al pueblo a perder la capacidad de pensar independientemente, y la cultura decae gradualmente. Si la “piedad filial” es el atributo fundamental de un individuo, la percepción de sus propias necesidades se verá notablemente afectada.

Mucha gente considera que la educación socialista es una “educación de modelo” que ignora las características específicas del individuo. Personalmente creo que, al menos en gran parte de China, la opinión es objetiva que se arraiga en la cultura feudal. Las expectativas fundamentales que la escuela secundaria y los padres imponen a las adolescentes son: el comportamiento “bien” educado, la obediencia, la capacidad de tener una buena relación interpersonal, buenas notas mejor en todas las asignaturas y, lo más cruel, el amor adolescente está prohibido para concentrarse en las buenas notas. Esta puede ser una de las causas de que la tendencia al embarazo en la adolescencia china sea relativamente inferior al índice mundial.

La urgencia de la educación sexual es incontestable. Con el número enorme de embarazos no deseados en las adolescentes en todo el mundo y las enfermedades de transmisión sexual como el VIH/SIDA, todos los países deben abordar el crecimiento saludable de las adolescentes como un problema clave. Los gobiernos deben prestar atención a la importancia de la comprensión de la educación sexual y los valores de moralidad sexual de las adolescentes; intensificar los esfuerzos de publicidad; implementar estrictamente los reglamentos; y cultivar educadores/as especializados en educación sexual, que pongan en práctica la educación sexual en diversos aspectos.

En segundo lugar, como los primeros educadores de la hija, los padres deben ser conscientes de las características típicas de la adolescencia, para orientar a sus hijas

adecuadamente con un enfoque científico. No deben ignorar la importancia de la educación sexual; en primer lugar, ellos mismos deben adquirir los conocimientos necesarios sobre la sexualidad. Resulta decisiva la forma de comunicarse con sus hijas, contestándoles con paciencia, y averiguando el estado de desarrollo fisiológico y psicológico de las adolescentes. Si existe la posibilidad de una relación sexual, las madres deben explicar a las hijas claramente la importancia del anticonceptivo y las consecuencias que puede tener en el individuo el comienzo de la vida sexual demasiado temprano, para evitar la posibilidad de que las jóvenes actúen de forma que puedan lamentar en el futuro.

En tercer lugar, la agresión doméstica es un término sensible en zona gris. Por el alto grado de dificultad para recopilar pruebas, hasta ahora los datos de investigación son mucho menores que la gravedad de la situación real. También hay muchas mujeres o hijas que no son conscientes del maltrato de sus maridos o padres en la familia. Debido a herencia que dejó la jerarquía mediante el feudalismo chino antiguo, todavía es común en China que algunos padres maltraten a sus hijas con agresiones disfrazadas de educación, lo que puede dar lugar a problemas psicológicos en sus hijas. Si la mitad de los padres chinos albergan pensamientos sexistas, cuando las adolescentes débiles crecen a adultas, podrá haber más problemas sociales. Así que padres y madres deben prestar atención a cómo educan a sus hijas para que crezcan con salud y para que su felicidad no se base únicamente en las notas obtenidas en la escuela.

La transparencia en la información aumenta notablemente en la sociedad moderna, algunos rasgos del multiculturalismo entran inevitablemente en nuestras cabezas incluso cierta información contra el estado cultural. Este conflicto se demuestra en las interpretaciones diferentes de estas dos generaciones: la generación mayor, con falta del crecimiento “independiente” y de educación sexual, dan la educación subconsciente que consideran correcta, y creen que sus hijas deben aceptarla. Si no ocurre así, se sienten incapaces de educar a sus hijas, lo que provoca la agresión. Otra razón es que ahora, en la generación joven en China, la mayoría de las personas son hijas únicas y sus padres prestan mucha atención a su educación, como el padre de Natalie que le compró el piano, paga sus clases, etc. Cuando su hija no lo toca bien, no piensa en que a ella no le interesa tocar el piano sino que lo considera una acción rebelde, malgastar su dinero y sus expectativas, y esto estimula la agresividad. Si tuviera más hijas/os, su atención estaría dividida, y sería posible que no estuviera tan nervioso. Además, gradualmente las adolescentes tienen un pensamiento cada vez más independiente, lo que puede

llevarlas a salir del control de sus padres, con el rechazo de éstos, especialmente si sólo tienen una hija. Inevitablemente, la mayoría utilizarán medidas para establecer el sentido de seguridad y cubrir la necesidades de sus hijas.

Por último, la educación sexual debe ser la educación en la sexualidad y el género. Debido a factores históricos y culturales de China, todavía sigue siendo bastante grave el fenómeno de la desigualdad de género en la sociedad. Pero ésta está formada por cada ciudadano y cada ciudadana y debería ser igual para todos y todas. La adolescencia es una etapa de crecimiento que conlleva un nuevo aprendizaje para los padres, es mejor que se enfrenten a la independencia de sus hijas más temprano y no concentren todas sus atenciones en ellas. En China hay un dicho, “el corazón de los padres está en sus hijos, y el corazón de los hijos está en la piedra”. Nadie pone en duda el amor de los padres a sus hijas, pero el amor no significa el control absoluto.

Referencias

- Centro Federal de Educación para la Salud, BZgA. 2010. *Stands for Sexuality Education in Europe*. Colonia: BZgA.
- Coleman, Samuel James. 1961. *The adolescent society*. Glencoe, IL: Free Press.
- Cui, Nian, Minxiang Li, y Ersheng Gao. “Views of Chinese Parents on the Provision of Contraception to Unmarried Youth”. *Reproductive Health Matters* 9 (17): 137-145
- Gómez Fontanil, Yolanda, Esteban Ezama Coto, Roxana Fernández Galán. 2004. “Generación y regeneración de la violencia contra las mujeres”. *Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria* 4 (1): 37 – 51.
- Guo, Wei, Zheng Wu, Yue Qiu, Gong Chen and Xiaoying Zheng. 2012. “The Timing of Sexual Debut among Chinese Youth”. *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health* 38 (4): 196-204.
- Hall G., Stanely. 1904. *Adolescence: its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion, and education*. New York: Appleton.
- Howard A., Judith. 1988. “Gender Differences in Sexual Attitudes: Conservatism or Powerlessness?”. *Gender and Society* 2 (1): 103-114.
- Ji, Yan. 2007. “中国与瑞典、美国学校性教育比较研究 (El estudio comparativo de la educación sexual en las escuelas de China, América y Suecia)”. Tesis de Master. Universidad Normal de Este China.
- Kohler K., Pamela, R.N., M.P.H., Lisa E. Manhart, William E. Lafferty, M.D. 2008. “Abstinence-only and comprehensive sex education and the initiation of sexual activity and teen pregnancy”. *Adolescent Health* 42(4): 344-351.
- Kost, Kathryn y Stanley Henshaw. 2012. *U.S. Teenage pregnancies, births and abortions, 2008: National trends by age, race and ethnicity*. Guttmacher Institute. <http://www.guttmacher.org/pubs/USTPtrends08.pdf>
- Larson Lord, Vicki, Nancy L. McKinley. 1995. *Language disorders in older students: preadolescents and adolescents*. Eau Claire, WI: Thinking Publications.
- Levin S., Dana. 2010. “Let’s Talk About Sex...Education: Exploring Youth Perspectives, Implicit Messages, and Unexamined Implications of Sex Education in Schools”. Tesis doctoral. Universidad de Michigan.

-
- Li, Ying. 2006. 青少年性教育 (La educación sexual para los/as adolescentes). Shandong Popular Press.
- Liu, Wenli. 2008. “中国青少年性教育的历史回顾和发展概述 (Un breve repaso a la historia y el desarrollo de la educación sexual de China)”. Estudio de jóvenes chino. 2008(12).
- Lv, Xinxin. 2007. “论当代中国青少年性教育 (Análisis sobre la educación sexual de los adolescentes contemporáneos en China). Tesis de Master. Universidad de Hainan Normal.
- Medero, Fernando Barragán. 1991. Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria-I. Sexualidad, educación sexual y género. Maquetación e Impresión: A. G. Novograf, Sevilla.
- Morales Padrón, María del Mar, Lola Fernández Herrera, Ana Infante García, y Ángela París Ángel, eds. 2009. Libro blanco sobre educación sexual de la provincia de Málaga. Diputación de Málaga
- Organización Mundial de la Salud. 1991. Aumentan las infecciones de transmisión sexual. Foro Mundial de la Salud. 1991, 12(1): 127-8.
- Organización Mundial de la Salud. 1995. El estado físico: uso e interpretación de la antropometría. Serie de informes técnicos: 854. Ginebra: OMS.
- Organización Mundial de la Salud. 2000. La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad. Serie de informes técnicos: 731. Ginebra: OMS.
- Organización Mundial de la Salud. 2006. Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra: OMS
- Organización Mundial de la Salud. 2015. Sexual health, human rights and the law. Ginebra: OMS
- Organización Mundial de la Salud. 2014. “El embarazo en la adolescencia”. Notas descriptivas, n.º 364. Consultada el 27 de mayo de 2015.
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
- Reis, Marta y Lúcia Ramiro, Margarida Gaspar de Matos, José Alves Diniz. 2011. “The effects of sex education in promoting sexual and reproductive health in Portuguese university students”. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2011(29), 477 – 485.

-
- Sexuality Information and Education Council of the United States (SIECUS). 2009. "What the Research Says...Comprehensive Sex Education". Hoja de hechos. Consultada el 28 de mayo de 2015.
http://www.siecus.org/_data/global/images/What%20the%20Research%20Says-CSE-1.pdf
- Shu, Xiaoling. 2004. "Education and Gender Egalitarianism: The Case of China". *Sociology of Education* 77 (4), 311-336.
- Tong, Fei. 2008. "Adolescent Sexuality and Media Influences in China: Modulating Effects of School, Family and Friends". Tesis doctoral. Universidad de Hong Kong.
- Wang, Mingxu y Xingmin Li. 1997. "中国古代的性教育(la educación sexual de China antigua)". *Medicina y Sociedad*. Vol 10(2), Junio de 1997: 37-39.
- Whitmire A., Kateleen. 2000. "Adolescence as a Developmental Phase: A Tutorial". *Topics in language disorders* 20 (2): 1-14.
- Xu, Tianmin y Xiaoming Pan. 2010. Eds., Tianmin, Xu. 中国性科学发展蓝皮书(Libro azul del desarrollo de la sexología china). Beijing: Universidad Médica Pekín Press.
- Yang, Xiong. 2006. "青春期与性--中国大城市青少年性意识性行为跟踪研究 (La adolescencia y la sexualidad-estudio de seguimiento de la conciencia y el comportamiento sexual de los adolescentes en ciudades)". Tesis doctoral. Universidad de Shanghai.

Agradecimientos

Finalmente llego a esta página, lo que significa el fin de mi Trabajo Fin de Master, y también la vida felicísima en la Universidad de Oviedo. Mi vida durante estos dos años en España me llena de buenos recuerdos, como cada cara sonriente y la ayuda recibida de tantas personas a las que que sin duda voy a mantener en mi memoria.

Primero, gracias a mis tutoras, Emilia María Durán Almarza y Alicia Menéndez Tarrazo. Durante mi trabajo, he apreciado su erudición, rigurosidad, laboriosidad y paciencia incontable, cualidades que yo misma quiero poseer en el futuro. Gracias también a todas las/os profesoras/es que me introdujeron al mundo nuevo del Género, muy buenos ejemplos en todos los aspectos. El año pasado, no sabía casi nada sobre el Género, y ahora siento que hay demasiados libros y conocimientos que no sé. Cuando vuelva a mi país, no olvidaré las cosas que he aprendido aquí, voy a difundir entre la población de mi país las teorías sobre la igualdad, la diversidad, los derechos y los esfuerzos de las grandes mujeres en la historia de todo el mundo.

También quiero dar las gracias a las/os profesoras/es que evaluarán mi Proyecto fin de Master, ya que sus comentarios y opiniones son muy necesarios para mi mejora.

Mis mejores deseos a cada profesor/a de la Universidad de Oviedo.

Elegir el Master en Género y Diversidad ha sido la mejor decisión que he tomado en mis 23 años de vida.

¡Gracias a todas y todos!