

Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

**Máster en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y
Formación Profesional**

**"El Bajo Rendimiento escolar en el IES La
Corredoria"**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Autor: David Cortés Conto

Tutora: Carmen Diego Pérez

11 DE JUNIO DE 2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
PARTE 1 : VALORACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	5
1.1 Prácticum	5
1.2 Contexto del IES La Corredoria	6
1.3. Valoración y evaluación de las diferentes asignaturas del Máster y su relación con las prácticas en el IES	10
1. 4 Propuestas innovadoras y de mejora	12
PARTE 2 : PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º DE BACHILLERATO	13
2.1 Marco Legal	13
2.2 Objetivos	13
2.3 Contenidos	15
2.4 Mínimos Exigibles de la asignatura Historia de España	19
2.5 Temporización	22
2.6 Metodología	22
2.7 Recursos, materiales didácticos y medios	24
2.8 Criterios de Evaluación	25
2.9 Criterios de Calificación	28
2.10 Medidas de Atención a la Diversidad	29
PARTE 3: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL IES LA CORREDORIA	30
3.1 Introducción	30
3.2 Enmarque Teórico	31
3.3 Objetivos e Hipótesis	33
3.4 Metodología	33
3.5. Planificación	35
3.6. Resultados y Análisis de los mismos	35
3.6.1. Resultados Actas de Evaluación	35
3.6.2. Análisis Actas de Evaluación	40
3.6.3. Resultados y Análisis Faltas de Asistencia	44
3.6.4. Resultados y Análisis Evaluación de Diagnóstico	48
3.6.5. Resultados y Análisis Cuestionario Alumnado	50
3.6.6. Resultados y Análisis Cuestionario Profesorado	55
3.7. Conclusiones	60

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Fin de Máster recoge en un primer momento mi experiencia en el IES La Corredoria y posteriormente un análisis y valoración de las prácticas profesionales en dicho IES durante el segundo trimestre del curso académico 2013/2014. En estos tres meses, he podido conocer el funcionamiento de un centro público de educación secundaria, así como la relación existente entre los conocimientos teóricos adquiridos en el Máster y la práctica docente.

En un segundo apartado presento una programación didáctica de Historia de España dirigida al alumnado de 2º curso de Bachillerato. Finalmente, he decidido realizar una investigación educativa en la cual abordo el tema del fracaso escolar y el bajo rendimiento del alumnado, centrándome especialmente en los resultados obtenidos por los estudiantes de 2º de Bachillerato del citado IES. En esta se muestran diferentes técnicas de recogida de datos, como encuestas, análisis correlacional de datos...e intentaré mostrar diversas soluciones a la cuestión del fracaso escolar.

PARTE 1: VALORACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

1.1 Prácticum

La mejor experiencia que he podido tener en este máster ha sido sin ningún tipo de dudas las prácticas profesionales en el IES La Corredoria. Durante estos tres meses, desde inicios de enero hasta mediados de abril, he comprobado de primera mano como es el funcionamiento y la organización real de un IES, así como practicar la docencia en diferentes niveles educativos. He de decir que, personalmente, estaba desmotivado con tanto conocimiento teórico durante los primeros meses del máster, pero al acudir al centro, mis impresiones cambiaron totalmente acerca del mismo.

Antes de describir el contexto del centro, sintetizaré el resultado de mis prácticas profesionales. Obviamente, fui adscrito al Departamento de Geografía e Historia, Departamento en el que existían seis docentes. He tenido la suerte de que mi tutor, Benjamín Méndez, sea el Jefe del mismo, por lo que no he tenido problemas a la hora de conocer los secretos de un Departamento Didáctico, además de que he podido contar con su experiencia durante estos tres meses, tanto a la hora de realizar mis funciones en el centro, como a la hora de realizar mi proyecto de investigación.

Obviamente, siguiendo las recomendaciones del máster, he realizado mis prácticas educativas, a diferencia de otros compañeros, en niveles educativos diferentes, por lo que mi experiencia tuvo lugar tanto en la ESO como en el Bachillerato. He impartido además, dos materias diferentes en ambos niveles, por lo que el reto era así más interesante. En la ESO impartí la materia de Geografía, en dos grupos: 3ºA y 3ºC, desarrollando la unidad didáctica correspondiente con la organización del Estado, tanto en nuestro país como a lo largo de la Historia. Fueron además, unas prácticas significativas, ya que en 3ºC, había 4 alumnos con diferentes problemas que requerían Medidas de atención a la diversidad, por lo que pude poner en práctica lo aprendido en el máster. Además, ambos grupos fueron participativos, y tenían un comportamiento normal y propio de muchachos y muchachas de 15 años.

También asistí a clases de 1ºA, el grupo más benjamín de los que era profesor mi tutor. Aquí no impartí clase, si mi compañera de prácticas. Por tanto, me dediqué a ayudar y a controlar las diversas tareas del alumnado. Lo mismo me sucedió al acudir a un grupo de Ámbito, grupo en el que la mayoría del mismo era de etnia gitana, y en el que había desfases curriculares importantes. Fue una bonita experiencia, a diferencia de mis compañeras de máster, que lo vieron como un horror.

De la misma manera, tuve la ocasión de impartir la materia Historia de España a ambos grupos de 2º de Bachillerato, en esta ocasión, exponiendo mis amplios conocimientos sobre el Franquismo, de una manera divertida y amena que hizo, al menos, durante unos días, cambiar la visión del alumnado sobre la Historia. Se puede decir que innové, pero presentar dichas maneras de impartir clase como innovar, cuando la temporización

marcada por la Comunidad Autónoma y el Estado te impide realizar durante más de 4 o 5 sesiones una unidad didáctica en 2º de Bachiller me resultaba ofensivo.

Además, también he tenido la ocasión de presenciar las diversas reuniones que realiza el IES para su correcto funcionamiento y para sus mejoras en un futuro cercano: Claustro, REDES, Consejo Escolar, las evaluaciones, las reuniones de ComBas o las reuniones del Contrato-Programa firmado con otros IES asturianos para solventar necesidades de los mismos. Además, realicé dos salidas complementarias, una, al Puerto del Musel en Gijón, con el alumnado de 3º de la ESO, y otra, por el Casco Histórico de Oviedo con el alumnado de 2º de la ESO, que me cogió cariño en el poco tiempo que estuve con ellos.

1.2 Contexto del IES La Corredoria

El centro se sitúa en el barrio de La Corredoria de Oviedo, al nordeste de la ciudad, prácticamente a las afueras de la misma. Se encuentra en la parte más elevada del barrio, comandándolo. Además es un ente dinamizador del barrio, pues el único IES de la zona, y dispone de programas de integración con el barrio y algunas instituciones como el Ayuntamiento, con el que hay una estrecha colaboración. El centro no presenta escasez de recursos, las instalaciones son nuevas, aunque hay algunas zonas que necesitan mejoras que se cumplimentarán pronto, como el Salón de actos. Se cuenta con polideportivo, patio con canchas deportivas y huerto (apartado interesante por la situación del centro, en una zona que prácticamente hace 20 años su principal actividad económica era agrícola), así como de tecnología necesaria en las aulas (Ordenadores, cañones y proyectores en muy buen estado). También existe un aparcamiento, con plazas específicas para profesores. Dispone de tres plantas, en la Planta Baja se ubican los despachos, la jefatura de estudios, el salón de actos, la sala de reuniones, la cafetería, la conserjería, la secretaría (aunque el secretario principal no tiene despacho propio, está todo el personal en la misma sala), la biblioteca, el laboratorio de ciencias, física y ciencias naturales y la sala de profesores, además de un pequeño número de aulas. En la primera planta nos encontramos con una sala de guardia, una sala de informática y un gran número de aulas y departamentos. En la segunda planta, que se encuentra en obras una pequeña parte, tenemos la misma disposición que en la primera, con un aula de informática y otra de guardia, además de más aulas y departamentos, entre ellos el mío, el de Geografía e Historia. La disposición de las aulas no tiene un orden concreto, nos podemos encontrar en un mismo piso a alumnos de la ESO o de Bachiller.

Los accesos al IES son múltiples desde el centro de la ciudad, empezando por el transporte público, como el autobús TUA de Oviedo con las líneas L-2 (que tiene conexión desde el barrio de El Cristo, pasando por zonas de la ciudad como Llamaquique o el Milán; y la línea L-12, llegando a conectar al centro con zonas como La Carisa. También hay acceso mediante tren RENFE, con las líneas de cercanías C-1 y C-3, con la que el alumno o profesor puede llegar desde el centro de Oviedo o desde Llamaquique en menos de 5 minutos. Los pocos alumnos que viven en zonas de difícil acceso, pueden llegar al centro mediante minibuses y taxis pagados por el IES.

El alumnado matriculado ha ido creciendo en los primeros cursos de ESO, como consecuencia de la demografía del barrio donde se ubica el IES. Sin embargo, tal crecimiento no “avanza” hacia cursos superiores y Bachillerato como sería de esperar.

En el presente año académico cursa con la edad menos del 70% del alumnado de ESO, siendo los porcentajes de retraso mayores en 4º y en 2º. El número de alumnos con cursos perdidos es ya alto en 1º ESO, tanto como consecuencia de repeticiones en Primaria como en el propio nivel. El desfase es en todos los niveles mayor entre los chicos que entre las chicas, especialmente de nuevo en 4º y 2º ESO.

Hay también un origen mixto de los alumnos, siendo un centro muy dispar, pues nos encontramos con una buena cantidad de alumnos de etnia gitana (el segundo barrio de la ciudad que tiene más alumnos gitanos, 36 en toda la ESO) Si se atiende a la adscripción socio-cultural del alumnado, sólo tres alumnas de la etnia gitana cursan con la edad en 1º de ESO y ninguno en el resto de los niveles de la Secundaria Obligatoria. Además, sólo hay dos chicos y una chica en 3º y ninguno en 4º de ESO: la mitad de los abandonos del alumnado que inició la ESO en 2009-2010 es de etnia gitana.

En cuanto a alumnos inmigrantes, muchos proceden principalmente de Sudamérica (Colombia, Paraguay, Ecuador o Argentina) y del este de Europa (Moldavia, Rusia, Ucrania) (15-20%) aunque éstos se muestran en descenso (en total son 33 alumnos) respecto a los últimos años, ya que debido a la crisis económica española, una cantidad de familias elevada regresa a sus países de origen. Lo forman 403 alumnos de la ESO (159 en 1º, 119 en 2º, 103 en 3º y 76 en 4º, mientras que en diversificación hay 22 alumnos) y 131 de Bachillerato, siendo en total 610. El 18 % abandona el sistema educativo, de ellos la mitad de etnia gitana. Un porcentaje algo mayor sigue en el centro repitiendo (casi todos en 4º) o cursando diversificación. Además, el porcentaje de titulados, tanto por la vía ordinaria como por diversificación curricular, está por debajo de la media asturiana (al menos con datos del curso 2011-2012).

La población del barrio es diferente de otras zonas no solo ya de la ciudad, sino de la región. Nos encontramos ante un barrio joven (30% de jóvenes) , con una media de incluso 2,3 hijos por familia, en un ambiente familiar normal, sin excesivos problemas, por lo que el centro se nutre de una gran cantidad de alumnado. Hay un porcentaje elevado en comparación a otros centros de familias desestructuradas, en su mayoría monoparentales, con muchas madres inmigrantes siendo la mayoría de clase media-baja/baja, junto con Ventanielles es uno de los barrios que más ayudas sociales tramitan. Tampoco los padres disponen en su mayoría de carrera universitaria, por lo que los estudios que poseen son bajos, siendo asalariados dedicados al trabajo manual. Una parte elevada del alumnado no finalizará los estudios completos, y al finalizarlos, la gran mayoría acudirá a módulos de FP y no a carrera Universitaria. Sin embargo, esto no impidió a la gente del barrio tener conciencia popular de protesta para conseguir el éxito de disponer del IES en su zona. El ejercicio económico del centro es positivo, con datos realmente buenos en los últimos años, sin provocar pérdidas.

Como hemos visto a lo largo de esta descripción del contexto del IES La Corredoria, éste muestra unas características distintas a las que nos podemos encontrar en un centro educativo ubicado en el centro de la ciudad, o en otros entornos costeros o rurales.

El alumnado al que va dirigido la programación docente de la asignatura de Historia de España, es el de 2º de Bachillerato del IES La Corredoria, que presenta dos grupos bien diferenciados. He aquí algunas de sus características y diferencias básicas, divididas en diferentes aspectos :

Curso : 2º Bachillerato

Grupo : Mixto

Se escuchan : Sólo escucha el alumnado que está atento en general, ya que un elevado número de personas no escuchan a sus compañeros y compañeras, prefieren ignorar o hablar entre ellos.

Se respetan : Una cosa no quita la otra, y el respeto está bastante extendido en la clase, no obstante, es lo mínimo esperable con la edad que tienen. Más allá de lo anteriormente comentado, existe una identidad de grupo fuerte y todos los compañeros se llevan muy bien.

No discriminan ni rechazan a ningún compañero : No existe ningún tipo de discriminación o rechazo, a pesar de que podría haber algún factor que influenciase (alumnado inmigrante), pero como dije antes, existe una identidad de grupo fuerte y todos los compañeros se llevan muy bien.

Colaboran entre si y se prestan ayuda : Tanto en trabajos en clase como fuera de la misma, es un grupo que nadie tiene problema en colaborar con nadie, preguntándose cosas, prestándose material...

Aceptan sus diferencias de opinión : A pesar de que hay discusiones políticas (obvio, siempre sucede en Historia de España), con alumnado de una ideología y de otra, existe un buen clima de aula y en ningún momento hay conflictos, más allá de intentar mostrar al público que su postura es la idónea frente a la de la otra persona.

Toman en grupo adecuadamente sus decisiones : Les cuesta trabajar en grupo, es alumnado de "corta y pega" a la hora de elaborar cualquier tarea. Si deciden bien cuando se trata de cuestiones que afecten a todos, como por ejemplo, cambiar la fecha de una prueba escrita.

Resuelven adecuadamente sus conflictos y diferencias : Como ya expresé anteriormente, es un grupo que prácticamente no tiene conflictos y diferencias, y las que se muestran son menores, por lo que son muy sencillas de resolver, no existe ningún problema al respecto.

Realizan las tareas encomendadas y escuchan atentamente al profesor : Es un grupo en general bastante vago para trabajar, especialmente fuera del aula. En clase, he notado diferencias según fuese el profesor que diese clase. Mientras que a mi y al profesor titular nos mantuvieron el respeto en todo momento, escuchando de manera

ideal, (salvo algunas personas que ignoran, pero se mantienen en silencio) a mi compañera en prácticas, que no era experta en Historia, no la escucharon de la misma forma. Pero considero que no es culpa del alumnado.

Preguntan al profesor en clase sin ningún problema: Un determinado número de personas lo hace, generalmente, las que están atentas y escuchan, tanto a los compañeros como al profesor. Realizan cuestiones interesantes y se forman pequeños debates que enriquecen la clase. Otra parte de la clase, no lo hace.

Participan activamente en el aula : El alumnado suele participar de forma activa, aunque a veces el profesor tiene que estar detrás para que lo hagan, pero prácticamente no hay ningún alumno o alumna que no participe diariamente.

Valoración final: Nos encontramos ante un grupo que, personalmente, opino que es muy sencillo dar clase en él. La cohesión de grupo es uno de los aspectos más importantes a la hora de estar cómodo como profesor para explicar el temario y los contenidos. Si es verdad que hay una parte de la clase que no escucha o que está desmotivado, pero mediante proyectos de innovación siempre se puede cambiar esa dinámica, ya que potencial dentro del alumnado hay. Se trabaja poco, pero existe un gran clima de aula. Estoy muy satisfecho con la Unidad Didáctica realizada para este grupo, y el alumnado está satisfecho conmigo, así lo demuestra la encuesta que hice para el Proyecto de Investigación del TFM, donde el 100% del mismo lo declaró.

Curso : 2º Bachillerato

Grupo : CT

Se escuchan : Uno de los principales defectos de este grupo es que está dividido en varios sub-grupos dentro del alumnado, por lo que suceden los típicos problemas que existen en este tipo de grupos. Uno de ellos precisamente es este. Si, se escuchan, pero únicamente entre ellos : el de la fila de atrás se entera de lo que dijo el de al lado, pero no se entera de lo que dijo la de la fila de delante, y viceversa.

Se respetan : No existe ningún tipo de problemas en cuanto al respeto en este grupo, a pesar de la competitividad que muestran, nunca es entre ellos y existe un buen clima, con el añadido de que, por ejemplo, es un número de personas mayor que el del otro grupo.

No discriminan ni rechazan a ningún compañero : Existen tres personas, especialmente una alumna, la cual siempre se sienta sola, mientras que los otros dos alumnos se sientan juntos pero separados de los demás. Aún así, no he observado ningún gesto de discriminación o rechazo por parte del alumnado hacia ellos o hacia cualquier compañero o compañera, así que creo que esa separación está relacionada con deseos de atender de manera más correcta al profesorado.

Aceptan sus diferencias de opinión : A diferencia del otro grupo, aquí prácticamente no existen diferencias de opinión, es un grupo mucho más práctico y que no incide tanto en el debate. Aún así, el poco alumnado que muestra su ideología y sus pensamientos,

suele coincidir con el sentir general de la clase, por lo que no existen diferencias de opinión.

Resuelven adecuadamente sus conflictos y diferencias : Salvo un alumno, que ha tenido graves problemas de comportamiento a lo largo de los años (y en éste ha mejorado claramente), el resto de la clase no tiene ningún problema en recurrir a la palabra de manera idónea para solucionar sus problemas, que prácticamente son inexistentes, ya que es un grupo que se preocupa mucho más de la calificación final que del resto de aspectos.

Realizan las tareas encomendadas y escuchan atentamente al profesor : Claramente existe una encrucijada en este aspecto. Estamos ante un grupo muy trabajador, que a excepción de algunos repetidores siempre realizan las tareas de manera adecuada, tanto en clase, como en casa, y además, trabajan de manera brillante. Sin embargo, desconozco el motivo, es un grupo que escucha menos en clase al profesor. Se mantuvo el problema del otro grupo con la profesora de prácticas, incluso incrementándose el problema. Mientras, conmigo y con el profesor titular han existido más complicaciones para que el alumnado escuche de la manera que debería. De hecho, considero que muchos de los problemas de este grupo tienen que ver con ese aspecto.

Preguntan al profesor en clase sin ningún problema : Es un grupo que salvo algún alumno o alumna en específico, preguntan mucho menos las dudas que el otro grupo. También es cierto que hay alumnado que se preocupa como es debido y no sólo en clase, sino también fuera del aula preguntan las dudas al profesorado. Sin embargo, el resto de la clase parece ajena a este problema.

Participan activamente en el aula : No existe problema en este aspecto, aunque el profesor o profesora tiene que estar pendiente de esa participación. Es un grupo en el que el profesorado tiene que poner de su parte para que el alumnado participe, pero una vez que participa, suele tener una buena respuesta por su parte.

Valoración final : Estamos ante un buen grupo, con muy buenos estudiantes. Sin embargo, hay aspectos que deben mejorar, es un grupo menos cohesionado que el anterior, en el que se nota que hay mayores discrepancias entre el alumnado, y problemas de falta de atención, quizá motivados por esos problemas existentes de presión respecto a las calificaciones. Es un alumnado muy capaz pero que falla en otros aspectos. Personalmente, aunque trabajan mucho, considero más complicado trabajar en un grupo de este estilo.

1.3. Valoración y evaluación de las diferentes asignaturas del Máster y su relación con las prácticas en el IES

Durante las prácticas realizadas en el IES he podido comprobar la clara relación existente entre los conocimientos teóricos impartidos tanto en el primer como el segundo cuatrimestre del Máster, y la realidad de un centro de enseñanza secundaria. Vamos a detallar asignatura por asignatura la relación entre teoría y prácticas profesionales

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (ADP) : En esta asignatura hemos podido adquirir diferentes estrategias y modelos de enseñanza que ayudaron a motivar al alumnado, lo que puede repercutir en que éste aprenda mejor, hemos obtenido conocimientos sobre el desarrollo cognitivo de un adolescente, con los conocidos métodos de Piaget, y también estrategias acerca de la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje al desarrollo cognitivo del alumnado. Especialmente útiles fueron las técnicas "Jigsaw" y "Economía de fichas" que pudimos realizar con los grupos de la ESO

Aprendizaje y enseñanza: Geografía e Historia: En esta asignatura aprendimos a elaborar programaciones y unidades didácticas de una manera mucho más completa que en Diseño y Desarrollo del Currículum. Además, se otorgó un trato específico a las materias para las que queremos ejercer nuestra docencia en un futuro (Historia, Geografía, e Historia del Arte). También hemos obtenido conocimientos acerca de cómo evaluar, y también una aplicación de los conocimientos adquiridos durante la licenciatura (en mi caso, en otros graduado), a la enseñanza secundaria, de manera didáctica.

Complementos de Formación: Geografía, Historia e Historia del Arte : En esta asignatura hemos valorado y analizado obras de arte importantes a lo largo de la Historia, destacando una visita realizada por Oviedo que sirvió a posteriori en la visita realizada con el alumnado de 2º de la ESO. Además, hemos logrado conocer elementos curriculares de las materias a las que ejerceremos docencia y que no somos expertos por no realizar dicha licenciatura, en mi caso, Geografía e Historia del Arte.

Diseño y Desarrollo del Currículum: Esta asignatura únicamente me ha servido para conocer las Competencias Básicas de la ESO, las cuales las he podido manejar, no sólo en la docencia en 3º, sino también en las reuniones de Competencias Básicas del centro. El escaso tiempo, y el poco interés mostrado por la docente encargada hicieron que no obtuviese, tristemente, más conocimientos (que afortunadamente en Aprendizaje y Enseñanza si obtuve)

Innovación e iniciación a la investigación educativa: En mi caso, esta asignatura ha servido para ser mi primer paso en la investigación educativa, además del conocimiento de rasgos generales sobre como innovar en un aula o cómo realizar una investigación, buscando propuestas de mejora, tanto en las aulas, como en los procesos de investigación.

La asignatura Optativa: La Comunicación Social en el aula: prensa, información audiovisual, y nuevos medios de comunicación: Esta asignatura me resultó muy útil, ya que he podido realizar con el alumnado tareas que se plantearon en el aula, véase la exposición de diferentes posturas ante una misma noticia, o el uso de los medios de comunicación por parte del poder para tergiversar la verdad. Muy interesante, y la mejor opción optativa que podía haber escogido para llevar al aula, sin duda.

Procesos y Contextos Educativos (PCE): Los conocimientos adquiridos sobre la organización y funcionamiento de un IES fueron útiles para luego aplicarlos a la

práctica, además de para saber analizar los principales documentos de un centro de enseñanza secundaria. Aprendimos la Historia del origen del sistema educativo en España, lo cual, como historiador, siempre resulta interesante, y además, ha servido para que tenga mi propia opinión sobre los aciertos y fallos dentro de todo el conjunto de leyes educativas. Las destrezas y habilidades para la resolución de conflictos y los diferentes tipos de alumnado existentes en un aula también fueron conocimientos útiles que he podido llevar a la práctica, especialmente en grupos conflictivos. Conocimos también la estructura de un Plan de Acción Tutorial y de un Plan de Atención a la Diversidad, siendo éste mucho más útil para las prácticas, ya que he tenido en la ESO a varios alumnos con necesidad de dicha atención.

Sociedad, familia y educación (SFE): Hemos obtenido conocimientos sobre la importancia de la otra educación, la que realizan en casa la familia y fuera del aula la sociedad, algo relevante en el contexto del IES La Corredoria. También hemos conocido diferentes estilos educativos, y la importancia de la igualdad y de género en el aula, algo que he realizado constantemente en mis intervenciones.

Tecnologías de la información y comunicación: Esta materia ha servido para conocer la importancia de la sociedad de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el conocimiento de la Escuela 2.0, que luego hemos podido observar de primera mano en el aula, y un uso de los recursos audiovisuales como herramientas de aprendizaje, aunque personalmente este conocimiento ya me lo había traído de casa.

1. 4 Propuestas innovadoras y de mejora

La asignatura Historia de España, de 2º de Bachillerato, cuenta con un temario bastante completo en cuanto a contenidos, aunque excesivamente enfocado en la Historia Contemporánea. No obstante, el resto de etapas de la Historia se imparten en cursos anteriores, pero considero que no estaría mal un repaso más amplio. Evidentemente, se trata en gran parte de una Historia Política, dejando de lado, en gran parte, la historia socio-cultural, la historia económica (importante conocerla en el momento en el que se encuentra España) o cualquiera de las otras grandes corrientes historiográficas que han triunfado en el siglo XX.

Por otro lado, el contenido, si bien es amplio y parcial, la falta de tiempo para impartir la materia es alarmante. Resulta indignante observar como hay otras asignaturas con mucho menos contenido para impartir, con más horas lectivas de curso, ya que en Historia sólo disponemos de 3 horas semanales para explicar toda la Historia Contemporánea. En este caso, además, todo está ligado a la Prueba de Acceso a la Universidad, por lo que tienes que comentar los textos que te obliga la Universidad, en lugar de poder utilizar otros materiales.

No solo el alumnado nota esa presión por la Prueba de Acceso a la Universidad, también el profesorado, los datos que obtendremos en la investigación serán determinantes al respecto de esa falta de tiempo. Considero que toda la libertad que puedes ejercer como docente durante la ESO se corta de raíz al llegar a Bachillerato, y para mí, personalmente, resulta una de las lacras de este sistema educativo.

Considero que desde arriba se fomenta el estudio memorístico en esta asignatura, por lo que además del escaso tiempo, resulta complicado innovar en la misma. Al menos, no en todas las unidades o contenidos.

No obstante, mi manera de dar clase, de forma amena, participativa, utilizando recursos que nos ofrecen las nuevas tecnologías, fomentando el debate...creo que ha sido la correcta y necesaria, de hecho, el alumnado en general obtuvo unas calificaciones superiores a la media anteriormente en la Unidad Didáctica que impartí, pero seguía habiendo alumnado que utilizaba el método memorístico para aprender los diversos conocimientos, por lo que para eliminar dicho hábito se requiere mucho tiempo en la materia para hacerlo. Resulta realmente complejo innovar con todas las trabas que se nos ponen, ese fue uno de los motivos por los que decliné realizar una innovación educativa.

PARTE 2: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º DE BACHILLERATO

2.1 Marco Legal

La Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo, en su artículo 6, define el currículum como el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de las distintas enseñanzas, estableciendo que, con el fin de asegurar una formación común a todos los alumnos y alumnas dentro del sistema educativo español y garantizar la validez de los títulos correspondientes, el gobierno fijará los aspectos básicos del currículum que constituyen las enseñanzas mínimas.

Por Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, se establece la estructura del Bachillerato, y se fijan sus enseñanzas mínimas, por lo que de acuerdo con el artículo 18 del Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias, corresponde al Consejo de gobierno regular el currículum y la ordenación de estas enseñanzas.

Además, el Decreto 75/2008 de 6 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículum de Bachillerato en el Principado de Asturias.

Por último, el Decreto 26/2011, de 16 de marzo, que modifica el anterior.

2.2 Objetivos

A continuación mostraremos los diferentes objetivos de la programación, dividiéndolos en generales de la etapa y de la materia.

2.2.1. Objetivos Generales de la etapa

Todos ellos aparecen en el Artículo 2 del Real Decreto 1467/2007 de 2 de noviembre y son los siguientes:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los Derechos Humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa, que favorezca la sostenibilidad.

- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos, y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación
- h) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- i) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- j) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- k) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- l) Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, histórico, lingüístico y artístico del Principado de Asturias para participar de forma cooperativa y solidaria en su desarrollo y mejora.
- m) Fomentar hábitos orientados a la consecución de una vida saludable.

2.2.2. Objetivos Generales de la Materia

Todos ellos figuran en el Anexo del Decreto 75/2008 de 6 de agosto:

1. Identificar y situar en el tiempo y en el espacio los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la Historia de España, y especialmente de Asturias, valorando sus repercusiones en la configuración de la España actual.
2. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los antecedentes y factores que los han

conformado e identificando las causas estructurales de las situaciones de discriminación por sexo, raza, origen, creencias, etc.

3. Fomentar una visión integradora de la Historia de España que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades asturianas y genere actitudes de tolerancia y solidaridad entre los diversos pueblos de España.
4. Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas para ser capaces de tener una visión articulada y coherente de la Historia.
5. Identificar los cambios coyunturales y los rasgos permanentes del proceso histórico por encima de los hechos aislados y de los protagonistas concretos, con el fin de lograr una visión global de la Historia.
6. Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, promoviendo tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.
7. Seleccionar e interpretar información procedente de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, aplicar las técnicas elementales de comentario de textos y de interpretación de mapas, gráficos y otras fuentes históricas, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y hechos históricos.
8. Realizar trabajos de indagación y pequeñas investigaciones, de forma individual y en equipo, en los que se analice, contraste, sintetice y presente información de fuentes diversas, mediante exposiciones orales e informes escritos, empleando con propiedad la terminología y el vocabulario históricos y los recursos proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación.
9. Desarrollar el aprecio por los valores de justicia e igualdad, por los principios democráticos y por la defensa de derechos y libertades individuales y colectivos, rechazando cualquier forma de discriminación por razones de sexo, origen, creencia o cualquier otra circunstancia social o personal.

2.3 Contenidos

La elección de contenidos conceptuales se ha basado en el currículum de Bachillerato, seleccionando contenidos sobre la Historia de España Contemporánea, aquella que se necesita para realizar de manera correcta la PAU, eso si, modificando algunos aspectos claves que considero que eran de necesaria inclusión, por criterios de igualdad y capacidad de conocimiento del alumnado.

Además, para los contenidos procedimentales, también se ha utilizado el temario de la PAU de Oviedo, ya que los alumnos necesitan practicar y desarrollar unas competencias que en teoría, deben de tener ya la base gracias a su paso por la ESO. Para los contenidos actitudinales, se han usado el currículum de Bachillerato y la Programación del IES La Corredoria.

2.3.1. Contenidos Conceptuales

Los he dividido en Bloques Temáticos, son los siguientes:

Bloque 1: Raíces históricas de la España contemporánea

- Pervivencia del legado romano en la cultura hispánica.
- Los orígenes del reino de Asturias. El discutido origen de la ciudad de Oviedo.
- La diversidad cultural en la Península Ibérica durante la Edad Media: Los reinos cristianos y Al-Ándalus. Las formas de ocupación del territorio y su influencia en la estructura de la propiedad.
- Formación y evolución de la monarquía hispánica : De la unión de los Reyes Católicos a la unión de los reinos de los Austrias.
- La creación del imperio colonial. La expansión ultramarina.
- Características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen. La política centralizadora de los Borbones.
- La ilustración española y asturiana. El papel de Jovellanos.

Bloque 2: La crisis del Antiguo Régimen

- Crisis de la monarquía borbónica. Guerra de Independencia y los comienzos de la revolución liberal (1808-1814). La Constitución de 1812. Asturias en el proceso revolucionario.
- El reinado de Fernando VII (1814-1833): absolutismo frente a liberalismo. La independencia de las colonias españolas en América.

Bloque 3: Construcción y consolidación del Estado liberal. El sexenio democrático.

- Revolución liberal en el reinado de Isabel II (1833-1868). Carlismo y guerra civil. Construcción y evolución del Estado liberal
- El Sexenio revolucionario o democrático (1868-1874): de la revolución al ensayo republicano.
- Las Constituciones del Estado Liberal y sus diferentes ideologías políticas.
- Asturias en la época liberal.

Bloque 4: La España de la Restauración.

- El régimen de la Restauración. Características y funcionamiento del sistema canovista. El ejemplo de Asturias.
- La oposición al sistema. El nacimiento de los nacionalismos periféricos.
- Guerra colonial y crisis de 1898.
- Intentos de modernización del régimen : Regeneracionismo y revisionismo político.
- Crisis y quiebra de la Monarquía de Alfonso XIII. Conflictividad social. El problema de Marruecos.
- La Dictadura de Primo de Rivera. (1923-1930).

Bloque 5: Transformaciones económicas y cambios sociales en el siglo XIX y primer tercio del siglo XX.

- Transformaciones sociales y culturales. Evolución demográfica: crecimiento de la población y movimientos migratorios.
- De la sociedad estamental a la sociedad de clases. Génesis y desarrollo del movimiento obrero en España. Capitalismo y movimiento obrero en Asturias en el siglo XIX y primer tercio del siglo XX. Cambio en las mentalidades y en los comportamientos colectivos
- Transformaciones económicas. Los procesos de desamortización y cambios agrarios.

Bloque 6 : Segunda República y Guerra civil

- La proclamación de la República. El mosaico político y la Constitución de 1931. Política de reformas y realizaciones culturales con el bienio izquierdista. El bienio de centro-derecha: reacciones antidemocráticas y revolución de 1934 en España y en Asturias.

- Las mujeres en la vida social y política : El derecho al voto femenino
- El Triunfo del Frente Popular.
- Guerra Civil : La sublevación militar. El desarrollo de la guerra. Dimensión política e internacional del conflicto. Evolución de las dos zonas. Consecuencias de la guerra. La guerra civil en Asturias.

Bloque 7: España durante la dictadura franquista

- El nuevo régimen (1939-1959). Institucionalización, fundamentos ideológicos y apoyos sociales. Influencia de la coyuntura internacional.
- La consolidación del Régimen. La discriminación de las mujeres durante el franquismo. Práctica política: la represión. La oposición y el exilio.
- Autarquía económica (1939-1959): intervencionismo y reajuste. La economía asturiana en la España autárquica.
- Cambios demográficos, económicos, sociales y políticos (1959-1975): El Desarrollismo. El cambio en la mentalidad española. Crisis y reconversión de la economía asturiana. La oposición democrática al régimen: el ejemplo de Asturias.

Bloque 8: La España democrática

- La transición política: ruptura y reforma. Elecciones de 1977 y proceso constituyente. La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.
- La Segunda Restauración :los gobiernos democráticos de la UCD al bipartidismo PP/PSOE.
- España en el mundo actual. La integración en Europa.

- Transformaciones económicas y sociales y cambio demográfico. Organizaciones sindicales y grupos de presión. La progresiva emancipación social y económica de las mujeres. Evolución cultural.
- Problemas específicos de la Autonomía asturiana.

2.3.2 Contenidos Procedimentales

- a) Empleo de técnicas para el análisis, comentario e interpretación de diversas fuentes y material historiográfico como, por ejemplo: textos, diarios, gráficas, mapas, fotografías, tablas de datos, etc.
- b) Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un mismo hecho o proceso histórico, contrastando y valorando los diferentes puntos de vista.
- c) Realización de sencillos trabajos de indagación e investigación, individual o colectivamente, aplicando pautas propias de la investigación científica.
- d) Exposición oral y escrita de las conclusiones obtenidas a partir de la información proporcionada por las fuentes históricas e historiográficas, utilizando el vocabulario histórico adecuado.
- e) Participación en diálogos y debates exponiendo las propias ideas con rigor y coherencia, diferenciando hechos, datos y opiniones, y respetando las aportaciones de los demás.
- f) Búsqueda, selección, análisis e interpretación de información procedente de fuentes primarias y secundarias: textos, mapas, gráficos y estadísticas, prensa, medios audiovisuales así como la proporcionada por las tecnologías de la información y comunicación, o a través de la observación directa: visita a museos, archivos, realización de entrevistas, trabajos de campo, etc.

2.3.3. Contenidos Actitudinales

- a) Voluntad de realizar las tareas con corrección, mostrando una disposición favorable al trabajo socio-colaborativo y una actitud abierta a las opiniones y puntos de vista de los demás.
- b) Interés por desarrollar cualidades personales como el rigor intelectual, la objetividad y la actitud crítica, tanto en la identificación de los problemas históricos como en el tratamiento de las fuentes, en la elaboración de conclusiones y en la redacción de síntesis.
- c) Valoración del conocimiento y del análisis histórico como un proceso en constante reelaboración, que mediante el empleo del método científico y el contraste entre los distintos enfoques nos dota de un conocimiento cada vez más objetivo del pasado histórico y de los problemas del mundo actual.
- d) Desarrollar el aprecio por los valores de justicia e igualdad, por los principios democráticos y por la defensa de los derechos y libertades individuales y colectivas,

rechazando cualquier forma de discriminación por razones de sexo, origen, creencia, ideología o cualquier otra circunstancia social o personal.

e) Aceptación de los derechos y deberes como ciudadanos y ciudadanas, mostrando interés por la participación y cooperación en tareas colectivas que benefician a la comunidad.

f) Actitud favorable para la superación pacífica de los conflictos que se produzcan en cualquier ámbito, ya sean de carácter económico, político o social.

g) Valoración crítica de los rasgos culturales, costumbres y tradiciones, tanto asturianos como españoles, y aprecio por los que suponen una aportación positiva al patrimonio común de la humanidad.

2.4 Mínimos Exigibles de la asignatura Historia de España

a) Dominio suficiente de la cronología, con un nivel adecuado para situar el hecho histórico en su correspondiente etapa histórica y en su ámbito territorial los hechos y procesos más relevantes de la Historia de España y de Asturias

b) Capacidad para analizar y reconocer los diferentes rasgos definitorios de las siguientes etapas, hechos y procesos históricos:

- Etapas: La Hispania romana, los reinos cristianos peninsulares y Al-Ándalus, El Imperio español y la hegemonía de los Habsburgo, el Despotismo Ilustrado borbónico, la conformación del Estado Liberal; la Primera Restauración Borbónica ; 2º República Española, Dictadura Franquista; La Segunda Restauración Borbónica de la España democrática

- Hechos: Reyes Católicos y unión nacional, crisis del siglo XVII, Guerra de Independencia y Revolución liberal, las Constituciones, las Guerras Carlistas, la crisis de 1898, la Revolución de Octubre del 34, la Guerra Civil, la Segunda Restauración

- Procesos: Romanización, feudalización, expansión territorial cristiana hacia el sur (Reconquista), conformación del Estado Moderno, expansión comercial mediterránea y transatlántica, reformismo ilustrado, emancipación de América, la llegada del capitalismo a España, el movimiento obrero, el constitucionalismo en los siglos XIX y XX, los Derechos Humanos primordiales, la transición a la democracia, el Estado Autonomático, la Integración en Europa.

c) Caracterización y uso adecuado del vocabulario básico de la materia, refiriéndose a términos y expresiones como las siguientes:

- Estructuras políticas generales y aplicadas a España, tales como monarquía absoluta, monarquía parlamentaria, sistema político, república, Antiguo Régimen, cortes, democracia, regencia, dictadura, oligarquía, anarquía, burocracia, caciquismo, demagogia, carta otorgada, estatuto, división de poderes, separatismo, nacionalismo, regionalismo, federalismo, ciudadanía, soberanía, derechos, libertades, Estado Autonomático, sufragio censitario, sufragio universal, sufragio femenino, cámaras, Cortes

de Cádiz y Constitución de 1812 (la Pepa), Revolución de 1868, monarquía de Amadeo de Saboya, partidos políticos fundamentales (moderados, progresistas, comunistas, socialistas, conservadores, falangistas...), Principado de Asturias, bipartidismo, "turnismo", gobierno en coalición.

- Estructuras económicas, como proteccionismo, liberalismo, mercantilismo, monopolio, despotismo ilustrado, autarquía, desarrollismo, desamortización, industrialización, capitalismo, Estado de bienestar, inflación, déficit, deflación, obras y servicios públicos, política hidráulica, comunidades europeas, globalización, mercado de ultramar.

- Estructuras y movimientos sociales, como feudalismo, vasallaje, sociedad estamental, aristocracia, pecheros, pobres de solemnidad, Grandes de España, burguesía, clases sociales, asalariados, hacinamiento, proletariado, campesinado, gremios, sindicatos, huelga, movimiento feminista

- Personajes e instituciones relevantes como los Reyes Católicos, los monarcas Habsburgo, Conde-Duque de Olivares, Felipe V, Carlos III, José I Bonaparte, los Generales Espartero y Narváez, Isabel II, Cánovas del Castillo, Alfonso XIII, Primo de Rivera, Manuel Azaña, Clara Campoamor, Francisco Franco, Adolfo Suárez, Juan Carlos I, Congreso de los Diputados, Monarquía, Dictadura, Parlamento Autónomico, Parlamento Europeo...

- Fenómenos y rasgos culturales y religiosos, como Humanismo, Edad de Oro, Ilustración, Regeneracionismo, Regalismo, Estado laico, Estado confesional, concordato...

- Fuentes históricas como manifiesto, proclama, bando, programa, carta colectiva, ley, resolución, discurso de investidura, decreto, decreto-ley, resolución, designación...

d) Manejo de técnicas elementales para obtener información relevante de fuentes diversas, analizarla y exponer las conclusiones pertinentes.

e) Comprensión de causas, consecuencias y relaciones entre las etapas, los hechos y los procesos mencionados, así como su relación con el presente, siempre desde una aproximación crítica que aprecie los valores positivos para la humanidad, tales como la justicia, la resolución pacífica de conflictos o la igualdad, desde el contexto local, nacional e internacional, y del papel en este sentido de personas, organizaciones e instituciones.

f) Capacidad para lograr extraer de un texto o fuente primaria documental las ideas principales, relacionarlos con las etapas o circunstancias históricas en las que se inscriben y analizar los contextos con los que se vinculan. Estos son los textos de referencia :

- Tema 2. La primera fase de la revolución liberal (1808-1814)

Bando del Alcalde de Móstoles (2 de mayo de 1808)

Constitución de 1812

- Tema 3. Absolutismo y liberalismo (1814-1833)
 - Manifiesto de los Persas (12 de abril de 1814)
 - Manifiesto de Fernando VII (1820)
- Tema 4- La consolidación del liberalismo (1833-1868)
 - Proclama Carlista de 7 de octubre de 1833
 - Manifiesto de Manzanares
- Tema 5. El Sexenio Democrático (1868-1874)
 - Proclama del Manifiesto de 19 de septiembre de 1868
 - Abdicación de Amadeo de Saboya
- Tema 6. La Primera Restauración (1875-1902)
 - Manifiesto de Sandhurst
 - Constitución de 1876
- Tema 7. Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX
 - Decreto de Desamortización de Mendizábal (1836)
 - Programa del PSOE (1879)
- Tema 8. La crisis de la Primera Restauración (1902-1923)
 - Oligarquía y caciquismo (Joaquín Costa)
 - Manifiesto del PNV (1906)
- Tema 9. La Dictadura de Primo de Rivera (1923-1931)
 - Manifiesto de Primo de Rivera (1923)
 - Carta del Rey Alfonso XIII al pueblo español (14 de abril de 1931)
- Tema 10. La Segunda República (1931-1939)
 - Discursos de Clara Campoamor y de Pilar Primo de Rivera
 - Programa del Frente Popular (1936)
- Tema 11. La Guerra Civil (1936-1939)
 - Carta colectiva del episcopado español (1 de julio de 1937)
 - Juicio de los historiadores sobre las causas de la victoria del bando franquista
- Tema 12. El Régimen Franquista. Autarquía y Aislamiento Internacional. (1939-1959)
 - Ley para la protección y fomento de la industria nacional (24 de octubre de 1939)
 - Resolución de la ONU sobre España (1946)
- Tema 13. El Régimen Franquista. Desarrollismo y crisis de la "apertura" (1959-1975)
 - Manifiesto del Congreso de Múnich (1962)

Designación de Juan Carlos I como Rey (1969)

- Tema 14. La Transición Democrática (1975-1979)

Constitución de 1978

- Tema 15. La consolidación de la democracia. La Segunda Restauración

Discurso de Juan Carlos I (23 de febrero de 1981)

Discurso de investidura de Felipe González.

2.5 Temporización

Teniendo en cuenta las tres evaluaciones que indica la Programación General Anual y el Proyecto Educativo del Centro, se dividirán las diferentes unidades didácticas entre las tres, siempre de una manera equilibrada y lógica con la cronología histórica española contemporánea.

Primera Evaluación:

1. Las raíces históricas de España
2. La Monarquía española de los Reyes Católicos a los Austrias
3. El siglo XVIII. Reformismo e Ilustración. Antiguo Régimen
4. La primera fase de la Revolución Liberal (1804-1814)
5. La construcción del Estado Liberal (1833-1874)

Segunda Evaluación:

6. El Sexenio Democrático (1868-1874)
7. La Primera Restauración (1875-1902)
8. Transformaciones económicas y sociales del s.XIX
9. Monarquía de Alfonso XIII y Dictadura de Primo de Rivera (1902-1931)
10. La Segunda República (1931-1936)

Tercera Evaluación:

11. La Guerra Civil (1936-1939)
12. El Franquismo. Autarquía y aislamiento internacional (1939-1959)
13. El Franquismo. Desarrollismo y fracaso del Aperturismo (1959-1975)
14. La transición democrática (1975-1982)
15. La Segunda Restauración. Gobiernos de PP y PSOE (1982-2014)

2.6 Metodología

Tal y como se plantea en el Decreto del currículo, los principios pedagógicos generales que deben sustentar la acción son la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, la capacidad para trabajar en equipo y aplicar los métodos de investigación histórica y el desarrollo del hábito lector y de la capacidad de expresarse correctamente, tanto oralmente como por escrito.

En el mismo Decreto se remarcan los aspectos metodológicos derivados de las características de la disciplina, como el desarrollo en bloques temáticos que abarquen de manera integrada los diferentes niveles de la vida social a través del tiempo: estructuras económico-sociales y políticas, rasgos culturales, artísticos y de mentalidad, hechos y acontecimientos, etc.

En la práctica, habrán de combinarse diversas técnicas y estrategias de trabajo para lograr un aprendizaje significativo, como las que siguen :

- a) Explicación de los aspectos claves de las diferentes etapas y procesos históricos, atendiendo a los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales (a partir de las ideas previas).
- b) Lectura, subrayado de las ideas principales y secundarias y comentario explicativo de diversos tipos de texto (tanto los del libro de texto elegido por el IES como los historiográficos, jurídicos, circunstanciales y otros contemporáneos de las etapas estudiadas).
- c) Síntesis esquemáticas de las diversas etapas y procesos objeto de estudio.
- d) Utilización de cuadros cronológicos en los que se refleje la evolución de procesos históricos propios de la Historia de España y de Asturias.
- e) Recurso al presente y a los contextos históricos generales para facilitar el conocimiento de las relaciones de todo tipo que están en la base del análisis multicausal (para facilitar la comprensión de los problemas actuales con una perspectiva histórica).
- f) Trabajo sobre diferentes fuentes históricas:
 - contrastando las diferentes interpretaciones historiográficas
 - comentando textos, gráficos y documentos estadísticos
 - utilizando la imagen como fuente histórica, tanto en fotografía como en documento audiovisual
 - comentando mapas históricos
 - realizando, por parte del alumnado, síntesis, ejes cronológicos y trabajos, sobre la base, en su caso, de la consulta de bibliografía diversa (impresa o de internet –el contraste de fuentes resulta esencial si se utiliza prioritariamente este medio de acceso a la información-).
 - utilizando vídeos y recursos audiovisuales extraídos de internet, tales como discursos políticos, entrevistas, testimonios, que fomenten el debate en el aula.

g) Trabajos de investigación individuales o de pequeño grupo (para favorecer el aprendizaje autónomo, el uso de las TIC y para contribuir al PLED):

- elegidos sobre propuestas del profesorado, con sugerencias sobre las fuentes a utilizar y partiendo de la información disponible (de apuntes o libro de texto)
- elaborados sobre la base de un esquema de contenidos mínimo (justificación, desarrollo, conclusiones, valoración de las fuentes utilizadas) y de unos rasgos formales preestablecidos (tanto para las entregas impresas como para las presentaciones digitales)
- incluyendo, en su caso, la presentación de las conclusiones en el grupo-clase y el debate sobre ellas.

A través de una serie de actividades, utilizando los recursos y materiales específicos para esta materia, se propondrá una metodología basada en la interacción con el alumnado, cuyo fin será hacer más interesante, atractiva, y entretenida la clase. Se pretende que el alumno o la alumna no vaya a casa y "empolle" los contenidos, sino que aprenda en clase y recuerde los contenidos a la hora de trabajar en casa en el estudio. Se plantearán también debates en las que las opiniones contribuirán a dinamizar la dinámica en el aula, despertando así también el espíritu crítico del alumnado.

De la misma manera, se prestará especial atención al comentario de textos históricos al ser objeto de examen en la Prueba de Acceso a la Universidad.

Los intereses y preferencias del alumnado se tendrán en cuenta a la hora de orientar la materia, pudiéndose alterar el desarrollo de las mismas con cualquier aspecto que sea de especial interés por el alumnado.

2.7 Recursos, materiales didácticos y medios

La base principal de los recursos y materiales didácticos para nuestros alumnos y alumnas será el libro de texto de Julio Aróstegui de la editorial Vicens Vives.

Las lecciones magistrales irán apoyadas de presentaciones digitales tanto en Powerpoint como en Prezi, las cuales guiarán al alumnado en el procesos de enseñanza-aprendizaje. Se pretende también que el alumnado se familiarice con la toma de apuntes, ya que el alumnado que acuda a la Universidad, necesita adquirir esta destreza. No cometeremos los errores, pues, que otros han cometido anteriormente, como ya veremos en el proyecto de Investigación.

Se proporcionarán recursos audiovisuales de todo tipo: documentales, extractos de películas, parodias satíricas, videojuegos de temática histórica...

Se emplearán otros recursos, como el curso en el campus de Educastur, donde se recogen propuestas de trabajos de investigación, o enlaces de interés.

Por último, algunos de los recursos que necesitaremos para alguna de las actividades serán el aula de informática y sus respectivos ordenadores, programas de software de edición de presentaciones y de vídeos, o el cañón necesario para proyectar el material informático.

2.8 Criterios de Evaluación

A partir de aquí estableceremos los criterios de evaluación, recogidos en el Decreto 75/2008, de 6 de agosto, explicados y señalando en negrita los mínimos exigibles dentro de los mismos de nuevo, para clarificar las dudas existentes anteriormente. Son los siguientes :

1. Conocer y valorar los procesos históricos más relevantes anteriores a la Edad Moderna en la Península Ibérica, y especialmente en el Principado de Asturias, para comprender su trascendencia en épocas futuras y las huellas que aún persisten en nuestra sociedad.

Se pretende valorar la importancia histórica en España de los procesos más significativos de la Antigüedad y la Edad Media , socioeconómicos, políticos y culturales, como la romanización, la creación de los reinos medievales o las modalidades más comunes de agricultura y ganadería. También se pretende verificar la capacidad del alumnado para describir la incidencia de la romanización en Asturias y su actividad económica, la configuración de la Monarquía asturiana medieval, y las instituciones políticas que, desde la Edad Media, otorgaron al Principado de Asturias su propia personalidad político-administrativa.

2. Comprender y caracterizar las estructuras socioeconómicas y el génesis del desarrollo del Estado Moderno en España, las características de la Ilustración española, especialmente en Asturias, y el proceso de expansión exterior y las relaciones estrechas entre España y América.

Este criterio intenta comprobar la competencia del alumnado para poder explicar los rasgos económico-sociales principales de la evolución de la monarquía hispánica en la Edad Moderna, su papel en el mundo, su transformación en un estado centralista, así como la importante aportación de Asturias a la Ilustración en España. **También se valorará la capacidad de contextualizar históricamente el descubrimiento, la conquista, el modelo de explotación de América** y sus trascendencias políticas y sociales en la España moderna, así como concienciar al alumnado sobre los hechos sucedidos en aquel lugar y aquella época.

3. Analizar y caracterizar la crisis del Antiguo Régimen en España, comparando sus particularidades con el contexto internacional y su importancia política y social para la España contemporánea.

Se busca reconocer el alcance y las limitaciones del proceso revolucionario producido durante la Guerra Peninsular o de Independencia, comprendiendo la importancia de la obra legislativa de las Cortes de Cádiz, y la nueva cultura liberal. Se

pretende comprobar si el alumnado es capaz de **explicar la dialéctica entre el liberalismo del S. XIX y el absolutismo durante el reinado de Fernando VII, comprender las causas y consecuencias de la emancipación de las colonias españolas en América durante el mismo.**

4. Explicar la implantación tardía del sistema económico capitalista en España, especialmente en Asturias, y la complejidad del proceso de construcción del Estado liberal, destacando las dificultades que hubo que afrontar y la naturaleza revolucionaria o no del proceso.

Con este criterio se quiere comprobar que los alumnos y alumnas puedan elaborar explicaciones sobre la evolución social, económica y política durante el reinado de Isabel II, las dimensiones que trajo a la sociedad española y asturiana, y que el alumnado sepa apreciar el significado histórico de la Revolución de 1868 y del Sexenio Democrático, explicando de manera coherente su evolución política y valorando el proceso democratizador que representó respecto a épocas anteriores.

5. Comprender el período de la Primera Restauración Borbónica, analizando las características del sistema político, su funcionamiento, especialmente en Asturias, los éxitos y los fracasos del mismo, así como los factores más destacados del desgaste, crisis y caída de la Monarquía.

En este criterio se pretende comprobar la competencia de los alumnos y alumnas para **reconocer las características de la Primera Restauración Borbónica en España, explicando los fundamentos políticos y jurídicos y las prácticas corruptas que convirtieron en una farsa el sistema parlamentario**, así como la capacidad de reconocer semejanzas y diferencias con el sistema de Monarquía Parlamentaria actual. Se valora el conocimiento de los protagonistas del proceso, tanto los actores principales como secundarios : los nacimientos del movimiento obrero, especialmente en el Principado; y de los nacionalismos periféricos en España, respetando y comprendiendo los valores que éstos presentan. **Trata de evaluar si el alumnado sabe reconocer y analizar los problemas sociales y políticos más destacados de la crisis de la Primera Restauración y la quiebra de la monarquía parlamentaria durante el reinado de Alfonso XIII, y si reconocen las peculiaridades de la Dictadura de Primo de Rivera y de las organizaciones obreras y sindicales durante esa época, explicitando las causas del fracaso de su política.**

6. Valorar la trascendencia histórica de la Segunda República española y de la Guerra Civil, destacando el empeño modernizador del proyecto republicano, la oposición que suscitó, y otros factores que contribuyeron a desencadenar un enfrentamiento fratricida, especialmente los sucedidos en el Principado de Asturias.

Se trata de comprobar que **el alumnado es capaz de ordenar y situar en un eje cronológico los acontecimientos más relevantes de la Segunda República, de describir las características de la Constitución de 1931** y valorar el papel que se le otorgó a las mujeres en la misma, comprendiendo la importancia de la implantación del voto femenino. Se busca que el alumno **conozca los proyectos reformistas más**

destacados a nivel socioeconómico, y los problemas que suscitaron en una parte de la sociedad, además de relacionarlos con otros proyectos anteriores de reforma. **Trata de que el alumno o alumna interprete y relacione los hechos sucedidos en Octubre de 1934 con otros levantamientos revolucionarios, y su papel en el origen de la sublevación militar**, así como la importancia de los apoyos internacionales en el desenlace de la guerra fratricida, **la situación política y militar de Asturias durante la Guerra Civil y las consecuencias sociales del conflicto**, tomando el alumno o alumna la conciencia necesaria para sensibilizarse con los hechos sucedidos en una Guerra Civil.

7. Analizar y comprender las peculiaridades ideológicas e institucionales de la Dictadura franquista, resaltando la cruenta represión realizada y el papel que asignaba a las mujeres en la vida pública y privada, secuenciando además los cambios políticos, sociales y económicos del régimen, y resaltando la importancia de la coyuntura internacional en su evolución.

Este criterio pretende comprobar al alumnado si es capaz **de describir las bases y principios ideológicos del régimen**, los apoyos sociales y los fundamentos institucionales de la dictadura franquista, y resaltar como el contexto internacional influye de manera notoria en el régimen. Se pretende constatar que el alumno sitúa cronológicamente los rasgos más importantes de la evolución social, económica y política de la España franquista, **analizando especialmente la influencia de la política del desarrollismo a partir de los años sesenta**. Requiere valorar y **comprender la represión social, la situación de la discriminación de las mujeres, la evolución e intensidad de la oposición al régimen, así como reconocer la misma en el exilio, sus éxitos y fracasos**. El alumnado debe identificar las transformaciones económicas y sociales experimentadas en Asturias, especialmente a partir de los años sesenta, y su papel en la actividad opositora, comprendiendo la importancia de rebeliones obreras y universitarias.

8. Comprender y describir las características y dificultades del proceso de transición democrática, valorando la importancia y trascendencia actual del mismo, reconocer la particularidad de la Constitución de 1978 y explicar los actuales principios reguladores de la organización política y territorial.

Trata de evaluar la capacidad del alumnado para **explicar los grandes cambios introducidos en la situación política y socioeconómica de España**, especialmente de Asturias, **en los años inmediatamente posteriores a la muerte de Franco y el papel de partidos políticos, sindicatos, movimientos sociales y culturales, y otros que intercedieron por dichos cambios**, valorando el proceso de recuperación de la convivencia democrática en España. Se evaluará también la capacidad para describir la estructura del Estado descentralizado, y **comprender los principios que regulan la organización territorial y política de España a partir de 1978**, comprendiendo los problemas existentes actualmente, y los específicos de la Comunidad Autónoma de Asturias.

9. Poner ejemplos de hechos históricos significativos de la historia de España, relacionándolos con su contexto internacional, en especial, el europeo y el americano.

Este criterio busca verificar la competencia para **establecer relaciones entre períodos y hechos concretos destacados de la Historia de España y de Asturias y los que suceden simultáneamente en el contexto internacional**, tanto en Europa, como en América, resaltando las consecuencias y repercusiones que se derivan en ambos ámbitos.

10. Utilizar las técnicas básicas de indagación y explicación histórica, recoger información de diversos tipos de fuentes documentales, valorando de forma crítica su contenido y expresarla tanto de forma oral como escrita, utilizando con rigor el vocabulario específico de la materia.

Este criterio pretende **evaluar la competencia del alumno o alumna para realizar trabajos de investigación y síntesis**, en los que comprenda, seleccione, analice e interprete la información que aportan fuentes de documentación histórica, como textos, mapas, datos estadísticos, imágenes, mapas, testimonios orales... **Se pretende evaluar la capacidad para exponer conclusiones de manera oral y por escrita, usando los recursos proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación, empleando siempre el vocabulario histórico preciso**, citando datos y fuentes con rigor, diferenciando hechos de opiniones y valorando la capacidad del alumno o alumna para sintetizar de manera idónea los contenidos, ya sea elaborando mapas conceptuales, esquemas, o resúmenes referidos tanto a hechos históricos concretos como a procesos.

11. **Valorar de forma positiva los principios democráticos y los derechos y libertades individuales y sociales**, rechazando situaciones de injusticia, desigualdad y cualquier forma de discriminación por razones de origen ,sexo, creencia o cualquier otra circunstancia social o personal.

En este criterio se pretende evaluar que el alumnado muestre predisposición al trabajo cooperativo, abriendo los brazos a un aprendizaje socio-colaborativo, manifestando actitudes y comportamientos democráticos, favorables a la convivencia. También se pretende valorar si los alumnos y alumnas son capaces de identificar **injusticias sociales a lo largo del proceso histórico español**, y proponen, desde una perspectiva dialogante y democrática, posibles soluciones a los mismos.

2.9 Criterios de Calificación

El alumnado que superó los criterios de evaluación descritos en el anterior apartado conseguirá una evaluación positiva. A continuación se muestran los criterios de calificación de esta programación dividida en las siguientes pruebas:

a) Pruebas escritas: dos por cada evaluación. Se estructura el modelo de prueba PAU (comentario de texto histórico cuyo valor es de 4 puntos, y un tema con varias preguntas sobre el mismo, de otros 5 puntos, más 1 punto por ortografía y diversas cuestiones formales de lenguaje). Se valorará positivamente la capacidad de los alumnos y alumnas

para conocer y comprender los procesos más relevantes que han configurado la Historia de nuestro país, relacionando hechos y factores de todo tipo tras identificarlos. También se tendrá en cuenta la capacidad de síntesis y el uso del vocabulario y terminología propia de la materia. Estas pruebas constarán el 60% de la calificación final.

b) Trabajos de investigación: Uno por evaluación. Serán trabajos realizados en grupo, buscando un aprendizaje cooperativo. Se valorará tanto individual como colectivamente la capacidad de análisis, síntesis y reflexión, además de la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos abordados en la asignatura. También se valorará la claridad de expresión oral y la capacidad del alumnado de hacer una pequeña presentación en público del trabajo realizado. El trabajo de investigación tendrá el 20% de peso en la calificación final.

c) Actitud y participación: En una asignatura en la cual se plantea fomentar el debate y la participación en clase, resulta fundamental observar en el alumnado una correcta actitud ante la asignatura, mostrando interés en lo que se está aprendiendo, así como el respeto por las opiniones de los demás compañeros y compañeras.

La nota final será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones. En caso de que, después de las mismas, hayan alumnos y alumnas que no superasen la materia, deberán realizar una prueba objetiva global con los contenidos establecidos a principio de curso, constando de la misma estructura que la Prueba de Acceso a la Universidad.

En la convocatoria extraordinaria de julio, para el alumnado que no haya logrado obtener una calificación de Suficiente tras las tres evaluaciones y el global, se tendrán en cuenta :

a) Prueba escrita objetiva: el 70% de la calificación final corresponderá a una prueba escrita con el formato de Prueba de Acceso a la Universidad en la que se evaluarán los conocimientos de la materia marcados por los mínimos exigibles.

b) Trabajo de investigación : el alumnado que se presente a la convocatoria de julio deberá realizar un trabajo individual, entre uno de los temas propuestos por el profesor. Supondrá el 30% de la calificación final.

2.10 Medidas de Atención a la Diversidad

Aunque la atención a la diversidad es obligatoria en la ESO que durante el Bachillerato, podría darse el caso de grupos clase o personas que necesiten la aplicación de estas medidas. A continuación mostraremos algunas:

a) Alumnado con desfase curricular: actividades y tareas propuestas para el profesor para aquellas personas que no sigan el currículum con total normalidad o tengan la asignatura suspensa. También existirán lecturas específicas y fichas que faciliten un aprendizaje individualizado.

- b) Alumnado de altas capacidades: Se proporcionará bibliografía especializada para realizar actividades de ampliación que ayuden al alumnado a reflexionar sobre lo aprendido.
- c) Alumnado con discapacidad auditiva: es conveniente tener un mayor contacto visual con la persona, con la finalidad de que nuestros gestos y la lectura de labios ayuden a seguir el desarrollo de la materia. Se acordará con el alumnado en tener una serie de señales o claves que ayuden a la comunicación con el profesor. Sería conveniente tener algún medio de escritura, como pequeñas pizarras en las que se pueda rotular, para facilitar la comunicación en caso de algún contratiempo.
- d) Alumnado con discapacidad visual: se intensificará y se complementará por mecanismos sonoros o táctiles. Se mantendrá una estrecha colaboración con los centros de recursos de la ONCE, que facilitará al alumnado transcripciones a Braille, sonoras, mapas, o grabaciones adaptadas a las necesidades demandadas. Además, se tratarán de adquirir o construir elementos tridimensionales. Además, también se tendrán en cuenta la disposición de los espacios, facilitando en el aula la integración de este tipo de alumnado.
- e) Alumnado con discapacidad motora: se cambiará la disposición del aula, como con el alumnado con discapacidad visual, para eliminar las barreras que dificulten el movimiento de este alumnado.
- f) Alumnado que se encuentra de baja: se mantendrá contacto con el aula hospitalaria, además de utilizar una plataforma moodle, como el propio Campus de Educastur, donde se cuelguen una serie de recursos y enlaces que ayudarán a seguir el desarrollo de la materia.

PARTE 3: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL IES LA CORREDORIA

3.1 Introducción

La investigación se centrará en el problema del fracaso escolar en el IES La Corredoria, en los dos niveles educativos: la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, centrándonos en las posibles causas o factores que pueden influir en ese fracaso escolar. Intentaremos determinar cual o cuales de los factores que nombraremos en el enmarque teórico resultan fundamentales para la comprensión de dicho fracaso del alumnado.

Me decidí a realizar esta investigación al observar en el Primer Claustro Escolar al que acudí una grave problemática en el alumnado. Cerca al 50% del alumnado del IES no aprueba el curso en el que está, además de la existencia de una alta cantidad (18%) de alumnado que practicaba el absentismo escolar y no acudían al aula. Estos datos demoledores, que se mostraron a los pocos días de entrar en el IES por primera vez, me motivaron a realizar esta investigación.

Otro factor que influyó en la decisión fue la poca habilidad que observé en el alumnado de 2º de Bachillerato para la realización de tareas sencillas, que con una aplicación de las Competencias Básicas que se supone adquirieron durante la ESO, se habrían resuelto con facilidad. ¿Arrastra el alumnado deficiencias en la adquisición de dichas competencias en la ESO? ¿Se trabaja bien desde el centro en los cursos de ESO? Detectar esta carencia en el alumnado de 2º de Bachillerato me animó a buscar alguna explicación.

3.2 Enmarque Teórico

El concepto de fracaso escolar es muy variado, según se le considere. Rodríguez (1986) cree que el fracaso escolar es la situación en la que el alumnado no consigue los logros esperados según sus capacidades, de modo que su personalidad u otros factores están influyendo en el aspecto académico. Para Tapia (2002), el alumno o alumna que sufre fracaso escolar es el que suspende, es decir, el que rinde por debajo de sus posibilidades.

Además, la situación de fracaso escolar en nuestro país es preocupante si observamos el informe PISA 2009 (OCDE, 2011). En este informe se indica que España posee un 20% de sus alumnos encuestados en los niveles más bajos de comprensión lectora (nivel 1, o inferior a 1).

Los informes PISA muestran como los alumnos que se encuentran en el nivel inferior a 1 tienen un rendimiento es tan bajo que no es capaz de describirlo. Los que se encuentran en el nivel 1 tienen riesgo de no poder afrontar con suficiente garantía de éxito sus retos formativos, laborales y ciudadanos posteriores a la educación obligatoria.

Esta investigación no va a diferir de la tónica general de otras investigaciones realizadas que intentan explicar el fracaso escolar. Aludiré a los tres elementos que intervienen en la educación : profesorado, alumnado y familias. Entre las variables más comunes estudiadas se encuentran la motivación y el autoconcepto.

La motivación es un elemento clave relacionado con la implicación del sujeto que aprende : a más motivación, más esfuerzo, y toda su personalidad se orienta hacia un objetivo claro, en este caso, obtener buenos resultados académicos. Existen diversas opiniones en torno a la influencia de la motivación, para Burgaleta, Valverde Molina y Fernández (1988) es el factor clave que discrimina entre alumnado repetidor y no repetidor, siendo el repetidor el que más se aburre en clase. Para Núñez, González Pumariega, Roces, Álvarez, González Pienda y González (1998), la motivación mantiene una relación circular con el nivel de procesamiento de la información, y éste con el rendimiento. No olvidemos que saber navegar por la información, como comenta Rodríguez de las Heras (1991), nos puede llegar a facilitar la absorción de cualquier conocimiento mediante el buen uso de las nuevas tecnologías. Por otro lado, autores como Yi Chia (2002) opinan que las percepciones de autoeficacia y rendimiento están relacionadas positivamente con el valor otorgado a la tarea.

Por otro lado, el autoconcepto es el resultado de la interiorización del sujeto sobre su imagen social, relacionándola con sus interacciones diarias en el contexto y el resto de

agentes sociales. El modelo clásico de Marsh, Parker y Smith (1983) plantea un modelo jerarquizado del autoconcepto, en el que existen varios factores específicos, siendo uno de ellos el autoconcepto académico. Fullana (1995) cree que el autoconcepto positivo es uno de los factores protectores del riesgo de fracaso escolar en caso de situaciones familiares desfavorables. Estudios más recientes, como los de González Pienda (2002), demuestran como el rendimiento no se relacionaba casualmente con el autoconcepto pero si a la inversa.

Un factor clave para el rendimiento son los diversos aspectos sociofamiliares. Es evidente que las familias influyen de manera decisiva en la educación desde la más tierna infancia, de hecho Schiefelbaum y Simmons (2002) piensan que es el factor individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumnado. Los factores familiares más influyentes son las variables de la clase social y el medio educativo y familiar.

No hay que olvidar el contexto en el que se encuentra el IES La Corredoria, en el que las familias del alumnado proceden la gran mayoría de una clase media/baja, y con una formación académica insuficiente en general. Además, a diferencia de la media asturiana, las familias del alumnado del IES tienen de media 2,3 hijos, por lo que el factor familia es clave para el alumnado del centro. Núñez (1998) indica como la dificultad para conciliar la vida estudiantil y la familiar es una de las principales causas del fracaso escolar en España.

Teniendo en cuenta este aspecto, las investigaciones informan de que a medida que se asciende en la escala social, las expectativas (presentes y futuras) y los resultados son mejores, Marchesi y Martín (2002) informan que el alumnado de clase alta presentan mejor uso de estrategias metacognitivas que los de clase social más baja. El nivel cultural de la familia también influye, para Llorente, Castejón y Pérez (1998), que creen que la motivación depende más del nivel cultural que el de ingresos de las familias. El apoyo que ofrecen a sus hijos e hijas incide directamente en el rendimiento. Otras investigaciones consideran que las variables afectivas, especialmente de las madres, influyen positivamente en el rendimiento escolar si se preocupan de sus hijos e hijas y además tienen una buena formación académica. Además, para Calero, Choi y Waisgrais los alumnos y alumnas con preponderancia al fracaso escolar tendrán un mayor riesgo de exclusión económica y social.

El último grupo de factores determinantes, que en este trabajo de investigación observaremos de manera especial, es el del profesorado. El profesor-tutor debe ser una pieza clave para el desarrollo personal y académico del alumnado, para Marchesi y Martín la valoración alumno-tutor suele ser recíproca. Creen además que las expectativas del profesorado influyen significativamente en los resultados del alumnado. El profesorado suele estar valorado por dos variables habitualmente. La primera, el apoyo familiar, según Castejón y Pérez, que creen que cuanto más apoyo, mejor valora el alumno o alumna al profesorado; y también por la inteligencia, ya que a mayor inteligencia del alumno, normalmente, mejores resultados académicos obtiene y mejor se valora al profesorado. Atkinson (2000) por ejemplo cree que existen relaciones

positivas entre la motivación del profesor y la del alumno, mientras que otros estudios como los de Georgiou (2002) establecen que las relaciones entre profesorado y alumnado están marcadas por la atribución que hace el profesor o profesora sobre el mal rendimiento del alumno o alumna. Por otra parte, Juan Manuel Escudero (2009) opina que el fracaso escolar ofrece una imagen negativa de quienes trabajan en la enseñanza, pudiendo llegar a cercenar su vivencia positiva de la profesión y reducir sus propósitos y compromisos con la enseñanza.

Personalmente, considero que se echa en falta algún aspecto a tener en cuenta en investigaciones previas. La desidia del alumnado es un factor clave que influye de manera notoria en los resultados académicos del mismo. El absentismo escolar, fomentado por diversas causas anteriormente nombradas (influencia del contexto, o del factor familia) es un tema que tampoco se ha tratado de manera concreta en investigaciones anteriores, por lo que, teniendo en cuenta el contexto del IES La Corredoria, y mis observaciones pertinentes durante el Prácticum, se pondrá énfasis en estos dos aspectos además de los anteriormente nombrados y tratados en otras investigaciones.

3.3 Objetivos e Hipótesis

El objetivo principal es identificar factores que influyen en el retraso o fracaso escolar del alumnado del IES La Corredoria, ya que el rendimiento de los alumnos y alumnas ha bajado de este curso 2013/2014 respecto a dos cursos anteriores.

Mis hipótesis están relacionadas con las variables que nombraré a posteriori. (Apartado 3.4.3) Personalmente, creo que el alumnado del IES La Corredoria ha disminuido su rendimiento debido a dichas variables, y trataremos de identificar cuales han afectado más y cuales menos para poder lograr una conclusión clara.

3.4 Metodología

3.4.1 Modalidad de Investigación

Estamos ante una investigación cuantitativa, ya que se va a intentar lograr una objetividad clara, mediante el empleo de cifras, de datos estadísticos.

Dentro de las investigaciones cuantitativas, esta investigación se centra dentro de las no experimentales, siendo en parte descriptiva, comparativa y correlacional ya que se intentará describir circunstancias que han ocurrido en el IES sin manipulación directa de las condiciones experimentadas.

Empleo las siguientes modalidades en la investigación, teniendo en cuenta que: uso información ya existente, y además, realizo un cuestionario tanto a profesorado como alumnado de 2º de Bachillerato:

Descriptiva, modalidad de investigación en la que se utilizan números (en este caso, calificaciones), para caracterizar individuos o a un grupo. Sirve para evaluar la naturaleza de las condiciones existentes. Cuantificando los datos mediante el uso de programas estadísticos como el SPSS sabremos cuántos alumnos y alumnas suspenden las materias del departamento de Geografía e Historia o cuántas faltas de asistencia tiene un grupo a lo largo del curso, entre otras cuestiones.

Comparativa: Investigaremos diferencias entre dos o más grupos sobre el fenómeno del fracaso escolar. No existe manipulación de las condiciones, aunque se sitúa un paso más allá de la investigación descriptiva. Un ejemplo es la comparación entre grupos del mismo nivel respecto a las faltas de asistencia, o el número de alumnado con muchas materias suspensas. También servirá para relacionar dichos fenómenos u otros.

Correlacional, ya que intentaremos relacionar algunos de las situaciones que ocurren en el IES, como el alto absentismo escolar, con el rendimiento académico en aulas con resultados negativos.

Encuesta, mediante una selección de sujetos, administrándoles un cuestionario, para describir actitudes, creencias, opiniones y otros tipos de información. La población no es muy grande (ya lo veremos después), pero si la suficiente para conseguir los resultados específicos.

Utilizaremos los siguientes datos para evaluar el bajo rendimiento del alumnado: (Calificaciones, faltas de asistencia, número de alumnos por profesor...).

Hemos elaborado un cuestionario para conocer posibles variables que hayan influido en el bajo rendimiento del alumnado de 2º de Bachillerato y otro al profesorado, para saber si existen factores determinantes dentro del mismo en dicho rendimiento. Es un método versátil y cómodo, ya que permite abordar varios temas, es eficaz y creíble, además de ser una manera rápida y de bajo coste de obtener información.

Se utilizarán también documentos, tales como las actas de evaluación de este curso o las evaluaciones de Diagnóstico de la Consejería de Educación, ya que el año que viene voy a realizar un Máster en Investigación Histórica, y creí que era un buen punto de partida para iniciarme. Estos documentos son la fuente de datos más importante en el análisis conceptual.

3.4.2 Población

En este estudio se trabaja con toda la población del IES La Corredoria del curso académico 2013/14: 567 estudiantes, los 81 profesores en plantilla y 12 en prácticas.

Los estudiantes se distribuyen del siguiente modo:

Estudiantes del IES La Corredoria durante el curso 2013/14								
Educación secundaria obligatoria				Bachiller				
1º	2º	3º	4º	1º H	1º CT	2º H	CT	Mixtos

155	119	103	74	18	28	22	29	19
-----	-----	-----	----	----	----	----	----	----

3.4.3. Variables

Trataremos de identificar las siguientes variables como posibles causas del bajo rendimiento escolar : las malas calificaciones obtenidas por el alumnado hasta la 2ª Evaluación del curso 2013/2014 (poniendo especial atención en las materias del departamento de Geografía e Historia), en comparación con las obtenidas por el alumnado que cursaba dos años atrás, utilizando las actas de la 2ª Evaluación de ambos cursos académicos; el absentismo escolar como fuente de malos resultados; la adquisición de Competencias Básicas, que analizaremos gracias a las Evaluaciones de Diagnóstico de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, o las faltas de motivación por parte del alumnado y profesorado, que intentaremos analizar mediante un cuestionario.

3.4.4 Técnicas de Análisis

El objetivo de la obtención de datos sobre la documentación del centro, como las faltas de asistencia o las calificaciones de las diferentes materias, servirán para analizar variables y factores que influyen en el fracaso escolar, como el absentismo, o los malos resultados en las materias. El análisis comparativo entre grupos de niveles idénticos o diferentes será una parte clave en este tipo de información, ya que nos servirá para relacionar los datos con nuestras hipótesis.

En cuanto al análisis de las Evaluaciones de Diagnóstico, intentaremos extraer la información necesaria para comprobar si las hipótesis que tengo sobre el profesorado o las familias son correctas, además de así comprobar lo que piensa el alumnado de 2º de la ESO sobre todos los estamentos del centro. Además, se realizará un análisis comparativo con la Evaluación de Diagnóstico de hace 2 años, extrayendo diferentes conclusiones al respecto.

Por otro lado, en el cuestionario, en referencia al alumnado intentaremos obtener información sobre todas las variables planteadas y hacer una relación entre resultados e hipótesis. El cuestionario para el profesorado irá en relación a las preguntas relacionadas con el alumnado, por lo que también podremos sacar conclusiones jugosas, no sólo en relación a las variables, sino también en cuanto al cuestionario proporcionado al alumnado.

3.5. Planificación

Para la realización de esta investigación he realizado una temporización muy concreta que va desde la parte meramente descriptiva hasta los últimos enfoques correlacionales.

Durante los meses de febrero y marzo, trabajé con las actas de evaluación de la 2ª Evaluación de este curso 2013/2014 y del curso 2011/2012. Desde un primer momento se me cedió información, como las faltas de asistencia, o el número de alumnos por

profesor, según el programa SAUCE., todo ello trabajando en la Secretaría del propio IES.

En las dos últimas semanas de marzo comencé a analizar las Evaluaciones de Diagnóstico que se me habían otorgado. Para ello, hice un análisis comparativo entre los resultados de este año y las evaluaciones de hace dos años. Pero como no me podía quedar en una sola causa, decidí analizar curso por curso y grupo por grupo el número de faltas injustificadas, un mero análisis descriptivo, pero que con la información que ya disponía anteriormente, podía empezar a relacionar esas faltas de asistencia injustificadas con los resultados anteriormente obtenidos en las calificaciones.

Fue entonces cuando en abril, realicé el cuestionario a los dos grupos de 2º de Bachillerato, ya que era el único nivel en el que todos los alumnos me conocían, ya que impartí clase en ambos grupos.

Por otro último, realicé otro cuestionario de 25 preguntas, relacionadas en su mayoría con las del alumnado, pero desde el punto de vista del profesorado.

3.6. Resultados y análisis de los mismos

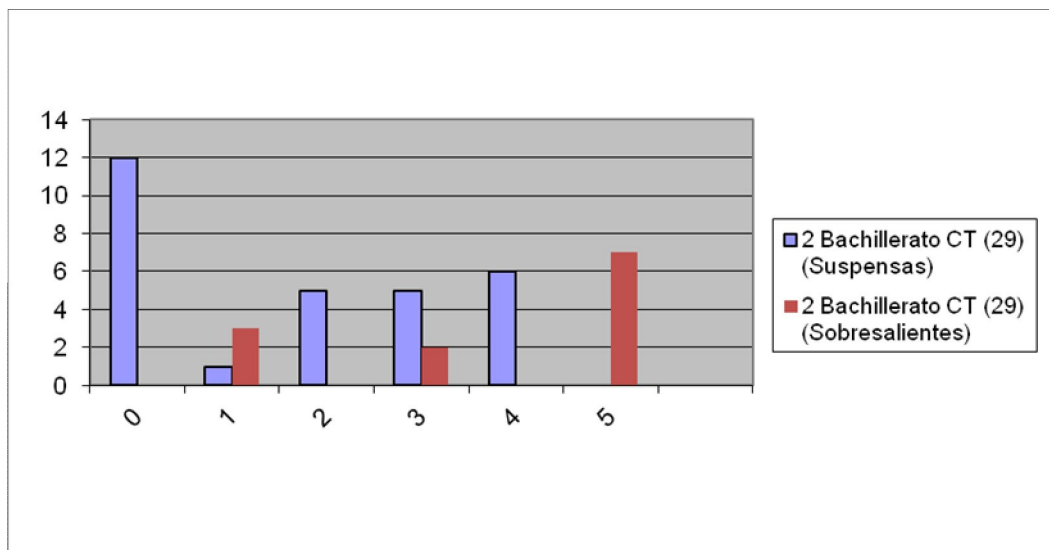
A continuación observaremos los diferentes resultados obtenidos en la investigación, e iremos punto por punto, desde el análisis de los resultados meramente objetivos a los subjetivos.

3.6.1. Resultados de las Actas de Evaluación

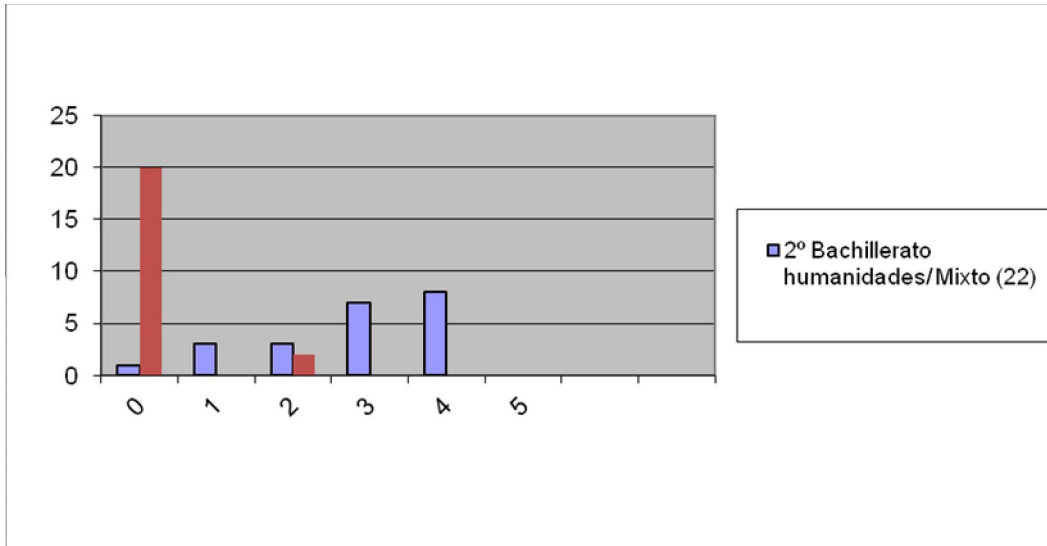
De todos los resultados estudiados en las actas de evaluación, vamos a extraer en este TFM los más destacados

Comenzamos por los gráficos que nos muestran los resultados de alumnado con materias suspensas y materias con calificación de sobresaliente

2º Bachillerato CT (29 alumnos y alumnas)

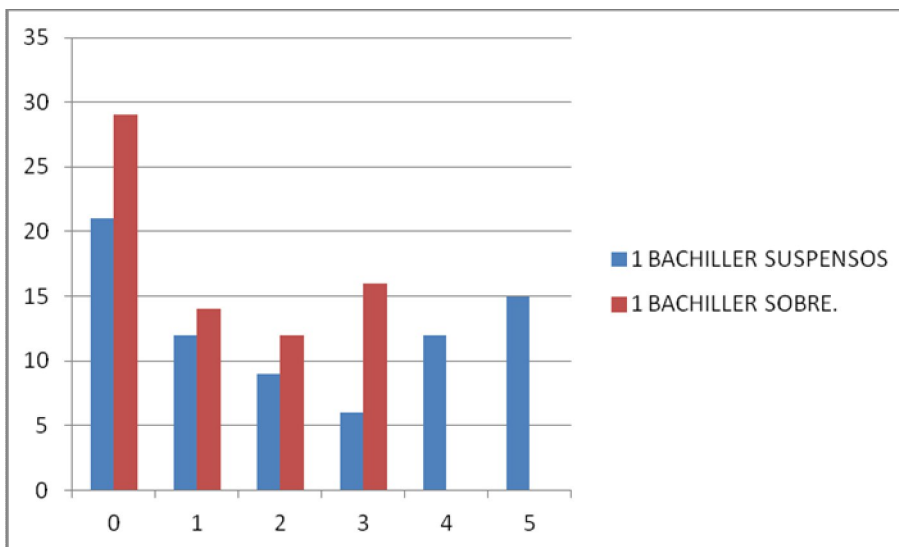


2º Bachillerato Mixto (22 alumnos y alumnas)



Los resultados no dan lugar a dudas y muestran la gran diferencia entre ambos grupos de 2º de Bachillerato, las posibles causas las intentaremos determinar gracias a los cuestionarios elaborados al alumnado y al profesorado.

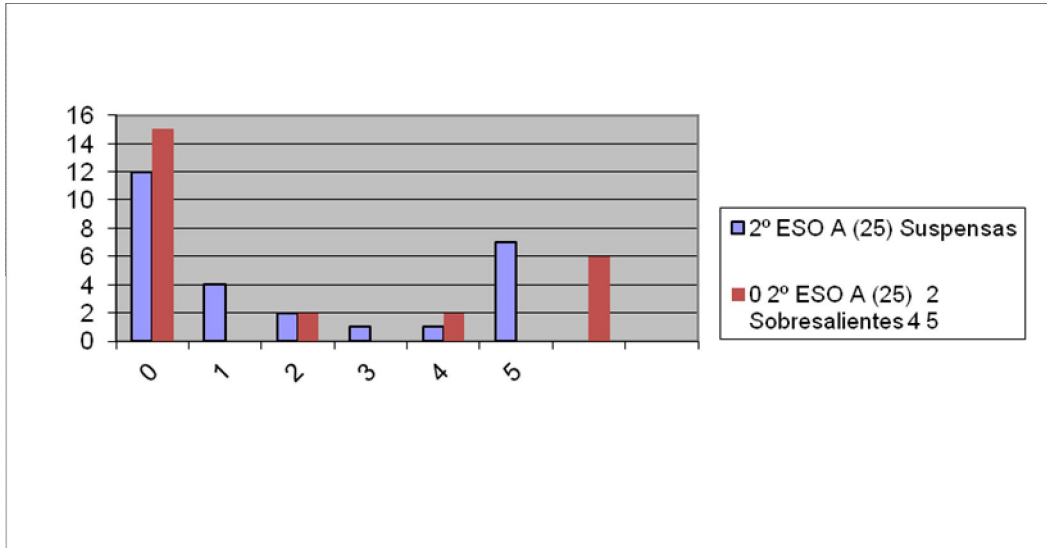
1º Bachillerato (96 alumnos)



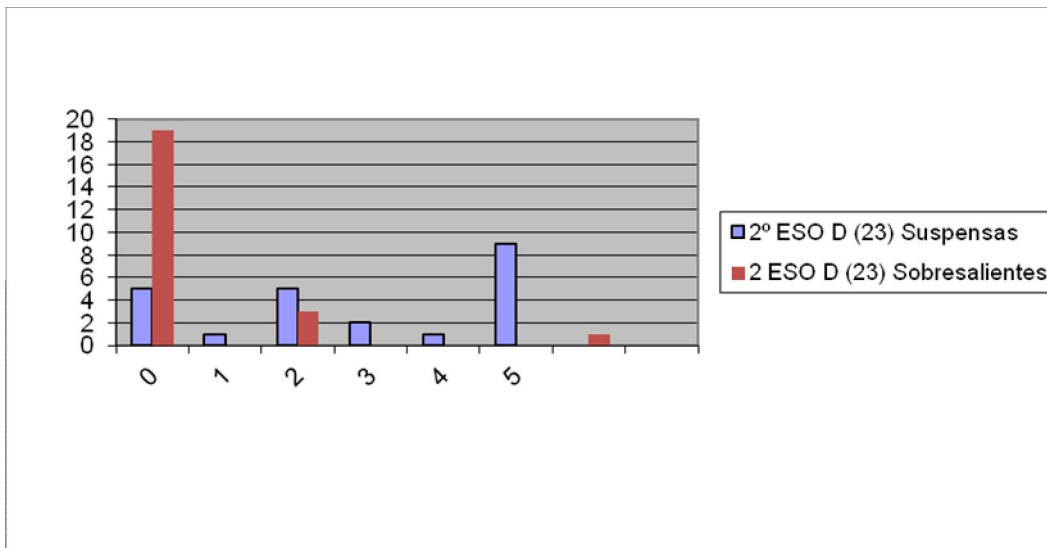
Observamos como los resultados de 1º de Bachillerato no distan en demasía de los de 2º de Bachillerato. Poco alumnado con materias con sobresaliente, y una cantidad alarmante de alumnos y alumnas con 5 o más materias suspensas. ¿Deberían de estar en Bachiller todos los alumnos y alumnas del centro que acaban la ESO?

A continuación mostraremos dos grupos totalmente diferentes de 2º de la ESO, que a pesar de que en las Evaluaciones de Diagnóstico (que luego observaremos) muestran otros resultados, en cuanto a calificaciones las diferencias son más que notorias.

2º ESO A (25 alumnos y alumnas)



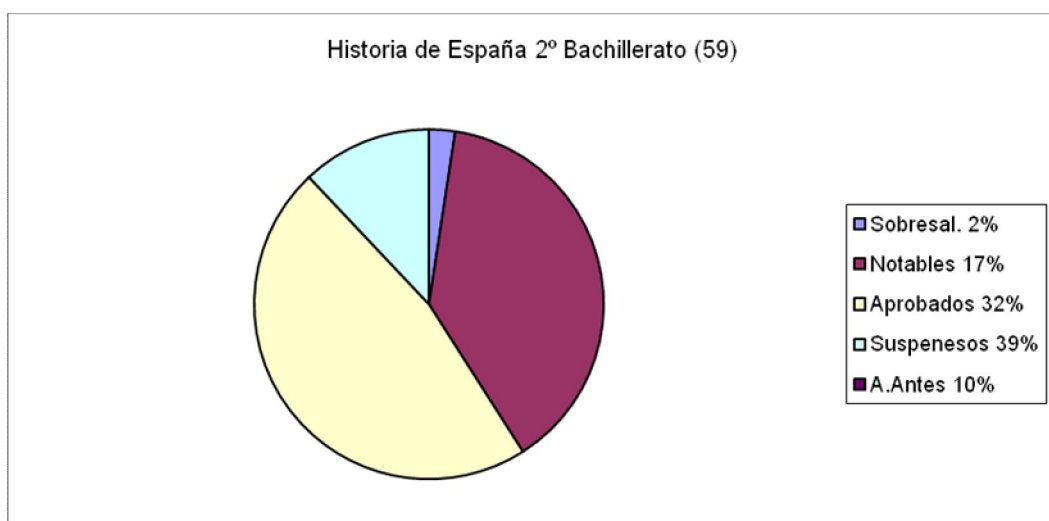
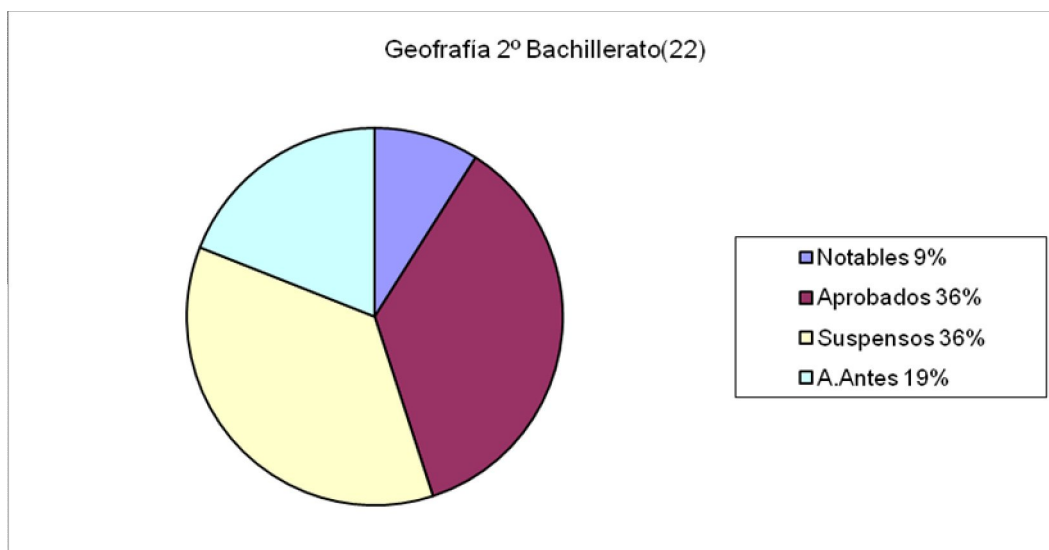
2º ESO D (23 alumnos y alumnas)



Como vemos, a pesar de estar en el mismo nivel educativo, y de haber menos alumnos en el grupo D que en el A, los resultados del grupo D son peores que los del grupo A,

sin embargo, en las Evaluaciones de Diagnóstico, observaremos como, en cuestión de uso de las Competencias Básicas, las diferencias no son tan amplias entre ambos grupos. Por tanto, factores como la extracción social del alumnado o la posición de las familias cobran fuerza como factores determinantes de dicho bajo rendimiento. (Recordemos que el grupo A cuenta con alumnado bilingüe, perteneciente a clases medias y el alumnado del grupo D cuenta mayoritariamente con alumnado de clases bajas).

A continuación, mostraremos los resultados de todos los estudiantes en todas las asignaturas del Departamento de Geografía e Historia en 2º de Bachillerato por porcentajes, dividiéndolos en las diferentes calificaciones: Sobresaliente, notable, aprobado y suspenso.



Los resultados dejan claro que Historia de España, la materia a la que he elegido para esta programación, es una materia que no llega al alumnado, y que necesita cambios e innovaciones, además de una nueva metodología. Factores como la falta de tiempo en el diseño del curso también pueden ser claves a la hora de estudiar este aspecto.

3.6.2 . Análisis de los resultados de las Actas de Evaluación

3.6.2.1. Calificaciones de Bachillerato

Para el presente curso académico, los datos muestran una diferencia notoria entre ambos grupos de 2º curso de bachillerato. Si bien es cierto que ambos grupos prácticamente tienen el mismo número de alumnado con 4 asignaturas o más suspensas, sólo el grupo CT tiene alumnos repetidores, lo que quizá expliquen que en él haya 6 con asignaturas suspensas y en el mixto –sin repetidores– 8, no ocurre lo mismo con la calificación de sobresaliente: siete alumnas del CT obtienen 3 sobresalientes y en el mixto sólo dos, un hombre y una mujer, logran un sobresaliente cada uno. Los alumnos que aprueban todas las asignaturas varían sustantivamente: sólo un chico en el grupo mixto y 11 en el CT.

Las materias con peores calificaciones son: Lengua (28 suspensos, prácticamente el 50% del alumnado), Historia de la Filosofía (21 suspensos), **Historia de España (23 suspensos)** e Inglés (23 suspensos). Dado que son asignaturas que requieren un buen dominio del lenguaje, sospechamos que esta cantidad de suspensos correlaciona con el escaso dominio de la Comunicación Lingüística, una competencia que los estudiantes debieron adquirir durante la ESO. El profesorado de bachillerato del IES debe hacer un esfuerzo para compensar esta carencia y contribuir al desarrollo de la correspondiente competencia insistiendo en que el alumno conozca nuevas palabras, adquiera conceptos, mejore la expresión y la fluidez verbal oral y escrita,... especialmente en la materia Historia de España.

Las mejores calificaciones se dan en materias propias del Bachiller CT: Biología con 5 sobresalientes, Ciencias de la Tierra y Medioambientales con 6 sobresalientes y Química con 3 sobresalientes. No obstante, las calificaciones de sobresaliente de la segunda evaluación del presente curso académico son inferiores a las obtenidas por los estudiantes de Bachillerato de años anteriores.

En primero de bachillerato el número de alumnos con malas calificaciones es similar en ambos grupos y a lo que sucede en el 2º curso: 11 alumnos y alumnas con 5 o más asignaturas suspensas en Humanidades y 10 en Bachillerato CT. La diferencia de nuevo se halla en los frutos realmente positivos. Mientras que en Humanidades únicamente 3 personas obtienen 3 o más sobresalientes (es cierto que alguno es realmente brillante), en el Científico-Tecnológico el número asciende a 13, aunque a diferencia de 2º Bachillerato, son más los varones con resultados brillantes. Otro aspecto que llama nuestra atención es que el bachillerato CT los estudiantes obtienen sobresalientes especialmente en Religión (25) y Educación Física (26), materias que no se imparten en el 2º curso.

Las materias con peores calificaciones son prácticamente idénticas a las de 2º Bachillerato, Filosofía y Ciudadanía (33 suspensos, cerca del 50%), Lengua (40 suspensos, cerca del 65%), Inglés (29 suspensos) y Matemáticas (29 alumnos de 60 que cursan la materia). Curiosamente Filosofía y Ciudadanía es la materia en la que más estudiantes obtienen sobresaliente: 10. Mejorar los resultados de los estudiantes en estas

materias requerirá que el profesorado de estos departamentos busquen estrategias que compensen las carencias del alumnado.

El profesorado debe estar atento de nuevo al número de faltas injustificadas, muy elevado en ambos grupos, sin embargo, es verdad que muchas de estas faltas pertenecen a alumnado con 5 o más asignaturas suspensas. Hay que plantearse si todo el alumnado que llega a cursar 1º de Bachillerato está preparado para realizar el curso, o si necesita en realidad otra formación.

3.6.2.2. Calificaciones de ESO

En 1º ESO obtenemos algún dato curioso. 1ºA, que cuenta con alumnado bilingüe y 1ºB son los grupos que obtienen mejores calificaciones, con resultados muy parejos. Sorprende que en 1ºB, sin ser alumnado bilingüe, se obtengan mejores calificaciones en inglés y francés que en el grupo A. Hay que plantearse si la séptima hora de bilingüe puede perjudicar más que beneficiar a un alumnado que si bien tiene buenos hábitos (buenas calificaciones en trabajo diario), no es un grupo tan brillante como las expectativas deseaban.

Por otro lado, resulta realmente sorprendente la polaridad de 1ºE, con hasta 8 alumnos con más de 1 sobresaliente, y 11 personas con 5 o más suspensos, siendo el grupo más variado de todo el centro. 1ºC y 1ºF obtienen resultados similares, con pocos alumnos brillantes y una gran cantidad de alumnado mediocre (13 y 11 alumnos con 4 suspensas o más respectivamente). Por otro lado, 1º D es el peor grupo en resultados, con sólo 1 alumno que no suspende ninguna materia, y que además tampoco obtiene ninguna calificación brillante. Hay que plantearse si gran parte de este alumnado está capacitado para llegar al IES sin repetir curso o cursos en Primaria, mediante la observación en el aula se comprende que parte del alumnado no está capacitado para llegar a la ESO a los 12 años, además de que influyen aspectos externos al centro, como es el caso del alumnado gitano. Teniendo en cuenta que el alumnado va a ir en aumento en las previsiones futuras del centro, fórmulas como las de 1ºE pueden resultar útiles para integrar a parte de ese alumnado sin empeorar las calificaciones del grupo.

Las asignaturas con peores resultados son : Lengua (66 suspensos, más del 50%), Matemáticas (62 suspensos, más del 50%) e Inglés (55 suspensos, cerca del 50%). Las asignaturas, que por otra parte, tienen mejores resultados son : Ciencias Naturales (26 sobresalientes) y Educación Física (16 sobresalientes).

Uno de los grupos que más preocupa en el IES es 2º de la ESO. Es un grupo clave porque las Evaluaciones de Diagnóstico se realiza a este alumnado y los resultados no pueden ser más concluyentes. Todos los grupos tienen entre 6 y 12 alumnos con 5 o más materias suspensas. Tampoco es numeroso el alumnado sin materias suspensas, ya que están entre 5 y 12 personas (siendo grupos de aproximadamente 24) en los grupos A,B,C y D; y sólo una alumna tiene todas las asignaturas aprobadas en 2ºE.

Si existe, en cambio, un aspecto positivo en 2ºA, único grupo con una cantidad relevante de alumnado con 3 o más sobresalientes (6, entre ellos una alumna con 7

asignaturas calificadas con un 10), y el resto de grupos con 1 o 2 personas capaces únicamente de lograr este mérito.

El IES ha creado grupos de **Ámbito** para el alumnado con mayores problemas, y aun así funcionan, pero no están resultando ser suficientes. El profesorado debe ampliarse y ser además, muy competente en su labor con estos grupos. Las asignaturas con más suspensos son : Tecnologías (54 suspensos, cerca del 50%), Lengua (59 suspensos, el 50%), Música (57 suspensos, cerca del 50%) y **Ciencias Sociales (55 suspensos, cerca del 50%)**. Obviando Música, el resto de asignaturas que se suspenden son materias que en los cursos superiores observamos fallos.

Las asignaturas con mejores calificaciones son : Ciencias de la Naturaleza (7 sobresalientes), Lengua (8 sobresalientes), Tecnologías (10 sobresalientes) e Inglés (13 sobresalientes). Unos números realmente pírricos en comparación con los suspensos, y que además, la gran mayoría de ellos se centran en un alumnado determinado, la gran mayoría situado en 2ºA

3º de ESO es el grupo de la ESO en el que más he trabajado mediante la observación y la documentación, ya que en el Prácticum he podido estar trabajando de manera activa con dos de los grupos : 3ºA y 3ºC. Los resultados no pueden ser más concluyentes.

En la asignatura de **Geografía**, tanto mi tutor del IES como un servidor hemos trabajado en Competencias Básicas tanto en tareas, como en el trabajo diario y en la prueba escrita durante estos 3 meses. Mientras en 3ºA observamos unas dificultades mayores de comprensión, en 3ºC la relación de aplicar la teoría con la práctica resulta prácticamente instantánea, a pesar de que el clima de aula es mucho más bullicioso en este grupo que en el A. Los resultados en las calificaciones, sin embargo, si son mejores en 3ºA que en 3ºC, debido, principalmente, al trabajo diario, la actitud en clase y otras cuestiones evaluables.

3ºB es un grupo que destaca, y no de manera positiva precisamente. Es intolerable que en un grupo de 29 personas, existan 3 materias más del 85% de suspensos. (Tecnologías con 21, Lengua con 24 y Matemáticas con 26). 19 personas suspenden 5 o más asignaturas, y está muy claro que este perfil de alumnado no debería estar cursando 3º de la ESO. Es cierto que la enseñanza es obligatoria, y que un alumno o alumna no puede estar por ley, más de 2 años en un mismo curso. Mi consejo es que el profesorado haga lo posible para que en los años de repetición de curso, el alumnado se ponga las pilas al máximo para poder llegar a cursos superiores con al menos, posibilidades de aprobar, porque este tipo de resultados no se deberían ver jamás en un aula.

Las asignaturas con más suspensos, aunque claramente influenciadas por los resultados de 3ºB son : Matemáticas (53 suspensos, más del 50%), Lengua (53 suspensos, más del 50%), Física y Química (41, cerca del 40%) y Tecnologías (41, cerca del 40%). Las asignaturas con mejores calificaciones son : Educación Plástica (9 sobresalientes y más del 90% del alumnado aprobado), **Geografía** (7 sobresalientes) y Biología (7 sobresalientes), aunque con números muy alejados, como en 2º, del número de suspensos.

Mientras, en 4º de ESO existen 2 tendencias muy claras: Existen dos grupos, 4ºA y 4ºB, cuyo alumnado puede cursar sin problema Bachillerato, y los 2 grupos que claramente no pueden realizar el Bachillerato (por mucho que las familias presionen, el 90% del alumnado de los grupos 4ºC y 4ºD no debería jamás acudir a una enseñanza superior observando sus evaluaciones).

4º C y 4ºD forman parte de una realidad paralela a los otros dos grupos. Sólo 1 alumna, en 4ºC es capaz de sacar 3 sobresalientes, y únicamente 3 personas no suspenden ninguna asignatura. El número de personas con 5 o más suspensos asciende a 8 (prácticamente el 50% de la clase), mientras que en 4ºD hay parte del alumnado con muchas materias pendientes de otros cursos (3 de ellos tienen incluso más de 10 materias pendientes), y 11 personas (de 20) suspenden 5 o más asignaturas, siendo únicamente 2 personas las que no suspenden ninguna.

Las materias con más suspensos son : Lengua (39 suspensos, más del 50 por ciento), **Historia** (claramente perjudicada en los grupos C y D con 32 suspensos en total, más del 40 por ciento) y Matemáticas (30 suspensos, más del 40 por ciento). Por otro lado, las materias con mejores calificaciones son : Inglés (10 sobresalientes), EJE (17 sobresalientes), Educación Física (12 sobresalientes) e **Historia** (13 sobresalientes), siendo la diferencia muy amplia, aunque teniendo en cuenta que el 90% de sobresalientes se encuentran entre los grupos A y B, el resultado en estos dos grupos es muy bueno.

También es curioso observar como, salvo Inglés, los resultados que obtienen en materias que llevan cursando desde 1º de la ESO, o relacionadas con ellas, no se obtienen resultados realmente brillantes, lo que puede favorecer luego que nos encontremos esos frutos mediocres en Bachillerato si no se potencia realmente la motivación, o se terminan de aplicar de manera correcta las Competencias Básicas en estas materias.

3.6.3. Resultados y análisis de las Faltas de Asistencia

Pondremos especial interés en el alumnado del Bachillerato, ya que la edad y la madurez que deberían demostrar sería mayor que en el de la ESO, además de que la independencia respecto a las familias en la mayoría de casos es superior. Hay que tener en cuenta que el alumnado de ESO debe acudir obligatoriamente al aula, mientras que en Bachillerato la ley no lo indica, por lo que la problemática es mayor en caso del alumnado de ESO.

3.6.3.1. Faltas de Asistencia en Bachillerato

Absentismo escolar en 2º de Bachillerato hasta la 2ª Evaluación del curso 2013/2014

Curso	2º M	2ºCT	TOTAL
nº alumnos	30	29	47
nº faltas injustificadas	704	209	913

En 2º Bachillerato CT realmente no hay un gran número de faltas injustificadas, la gran mayoría se sitúan a última hora los viernes (95), hora en la que este grupo tenía las tutorías, y no ninguna asignatura evaluable.

Sin embargo, en el grupo Mixto el número de faltas injustificadas se dispara. Las horas más perjudicadas son : la primera (08:30-09:25), con 119 faltas, repartidas entre lunes y la cuarta hora, después del recreo (11:40-12:35), con 162 faltas injustificadas, repartidas entre lunes (22), martes (54), miércoles (30), jueves (29), viernes (27).

Por tanto, no es de extrañar que uno de los factores que expliquen los resultados del alumnado del grupo Mixto, sea este absentismo.

Absentismo escolar en 1º de Bachillerato hasta la 2ª Evaluación del curso 2013/2014

Curso	1º M	2º CT	TOTAL
nº alumnos	29	28	57
nº faltas injustificadas	782	523	1305

En el grupo CT de 1º, la gran mayoría de faltas se produce a quinta hora (12:35-13:30) (161). Es un grupo en el que suelen estar concentradas las faltas entre los martes y miércoles en la segunda mitad del día lectivo. 90 de sus faltas justificadas son a día completo, por lo que evidentemente, hay alumnos que han podido perder el ritmo de las clases.

En Humanidades/Mixto la cifra aumenta, llegando al increíble número de 782 faltas,. No hay ningún tramo horario que destaque por encima del resto. Los tres primeros días de la semana : lunes (181), martes (164) y miércoles (257) son los que más faltas concentran, días en los que hay más horas lectivas de las asignaturas en las que existen más suspensos. Es evidente que esto nos llega a plantear una cuestión : ¿De verdad no estarían en un lugar mejor estos alumnos, que no es que no puedan, sino que no quieren siquiera estudiar?

3.6.3.2. Faltas de Asistencia en la ESO

A continuación vamos a analizar el absentismo en los grupos de ESO

Absentismo escolar en 1º curso de ESO hasta la 2ª evaluación del curso 2013/14

Curso	1º A	1º B	1º C	1º D	1º E	1º F	TOTAL
nº alumnos	25	27	27	24	27	25	155
nº faltas injustificadas	62	183	373	600	605	603	2432

Hemos detectado que en 1º A, donde está el alumnado bilingüe, las 62 faltas injustificadas se producen especialmente los jueves a segunda hora (25) y a quinta (24).

Los jueves se imparte Ciencias Sociales pero en esta asignatura sólo hay dos faltas injustificadas. Este grupo es el que tiene menos faltas injustificadas en ESO.

En 1º B las faltas injustificadas se producen a cualquier hora. Son tres alumnos con cinco o más asignaturas suspensas (muchas de ellas con la calificación mínima) los acumulan más faltas.

En el grupo de 1º C las 373 faltas injustificadas se producen en cualquier hora. Hemos constatado que los 7 alumnos con cuatro asignaturas suspensas y los 6 con cinco o más suspensas están entre los que más horas pierdan de clases injustificadas y que la concentración de más de 10 suspensos en cinco asignaturas **Ciencias Sociales (14)**, Educación Plástica (11), Lengua (16), Matemáticas (13) e Inglés (12) puede estar relacionado con que el mayor número de faltas.

Las faltas injustificadas de los grupos 1º D, 1º E y 1º F, son similares y superan las 600 horas, produciéndose el absentismo especialmente a primera y última horas sin importar materia y día, acumulado las mismos estudiantes (unos 10) el mayor número de faltas. En estos grupos la presencia de alumnado con 5 o más asignaturas suspensas es significativo (8,11 y 11 respectivamente).

Absentismo escolar en 2º curso de ESO hasta la 2ª Evaluación del curso 2013/2014

Curso	2º A	2º B	2º C	2º D	2º E	TOTAL
nº alumnos	25	25	23	23	23	119
nº faltas injustificadas	185	139	384	656	570	1934

Vemos como en 2ºA las faltas injustificadas aumentan respecto al bilingüe de 1º, siendo repartidas en horas y centrándonos en tres asignaturas, Tecnologías, **Ciencias Sociales** y Francés. Curiosamente, estas tres materias, junto con Lengua, son las tres asignaturas con más calificaciones negativas. Se debería de prestar más atención a estas faltas de asistencia, pues, dos años antes, con un resultado en la Evaluación de Diagnóstico mucho mejor, no llegaban a las 100.

2º B presenta menos faltas injustificadas que en 2ºA, 139, aunque la gran mayoría pertenecen a un alumno que prácticamente ha faltado de manera injustificada a todas las clases, aunque es un caso aislado. También es uno de los grupos con más faltas a día completo, tanto justificadas (112) como sin justificar (112) formando un total de 224 faltas, condicionando mucho resultados y días lectivos.

En el caso de 2ºC, el alumnado sube las cifras de absentismo con 384 faltas injustificadas, aunque observamos como en las dos últimas horas aumenta el número de faltas, siendo las más destacadas con 75 a quinta y 76 a sexta. Además es una tradición que se mantiene todos los días, ya que aproximadamente hay el mismo número de faltas durante la semana.

2º D y 2º E son dos grupos con una altísima cifra de faltas injustificadas, 656 en el caso de 2ºD y 570 en el caso de 2ºE. A pesar de que 5-6 alumnos llevan la batuta en cuanto a

las faltas de asistencia, casi todas las asignaturas han visto como todos y cada uno de sus alumnos y alumnas han faltado en alguna ocasión a clase. Especialmente sangrante es el caso de 2ºD, donde 27 de las faltas injustificadas son a día completo.

Absentismo escolar en 3º curso de la ESO hasta la 2ª Evaluación del curso 2013/14

Curso	3º A	3º B	3º C	3º D	TOTAL
nº alumnos	29	27	22	25	103
nº faltas injustificadas	276	779	224	491	1770

En 3ºA especialmente importante es el número de faltas injustificadas a quinta hora (85) y a primera (67), concentradas especialmente los martes y miércoles (109 en total). Matemáticas, Física y Química y **Geografía** son las asignaturas que más faltas de asistencia injustificadas hay, siendo las dos primeras materias además las que peores resultados obtienen.

3º B es uno de los grupos con más faltas de asistencia de todo el centro, registrando la espectacular cifra de 779 faltas injustificadas. Las horas en los que faltan los alumnos están repartidas, por lo que no hay ningún factor temporal que influya, eso si, de nuevo martes y miércoles (235 y 237 respectivamente) son los días en los que más falta el alumnado. Asignaturas como Matemáticas, Lengua, Inglés y **Geografía** son las que más faltas injustificadas de asistencia demuestran (más de 200 cada una) Con todos estos datos, no es de extrañar que sea uno de los grupos con peores resultados del centro, ya que existen 24 suspensos en Lengua, 26 en Matemáticas, 19 en Inglés, 17 en Educación Física o 14 en **Geografía**. Con 19 alumnos con 5 o más suspensas, claramente estamos ante un grupo que sufre el problema del absentismo y lo nota en los resultados.

3ºC es un grupo similar al A en cuanto a faltas injustificadas.. Eso si, 54 faltas injustificadas son a día completo. Hay alguna asignatura, como Tecnología, Lengua o Educación Física en las cuales la asistencia es menor. Importante en Tecnología y Lengua, donde son el segundo grupo que tiene peores calificaciones. De nuevo, la asistencia influye.

En 3º D observamos como la mayoría de las injustificadas se sitúan en la primera hora (102) especialmente durante los martes y miércoles, días que sin duda parecen los más duros para los estudiantes del centro. (139 y 149 respectivamente). Las asignaturas más perjudicadas son Matemáticas y Tecnología, donde los alumnos sacan además los peores resultados en cuanto a insuficientes.

Curso	4º A	4º B	4º C	4º D	TOTAL
nº alumnos	18	17	19	20	74
nº faltas injustificadas	372	263	688	1281	2604

En 4º A la hora en la que más faltan los alumnos es a primera (90). Los miércoles son con diferencia el día que menos acude el alumnado (152 faltas injustificadas). Sin embargo, las clases donde más faltan, son asignaturas en las que no existen inconvenientes con los resultados finales (Inglés, EJE, Física y Química) ¿Seguirán con estas peligrosas costumbres en Bachillerato, donde el esfuerzo debe ser mayor? El profesorado debe estar más al tanto de este tipo de cuestiones.

Otro grupo en el que el número de faltas injustificadas no es realmente elevado es 4º B. Están repartidas, aunque la segunda y tercera horas se llevan la palma (68 y 51) Casi el 50% de las faltas injustificadas (122) se sitúan los miércoles. 2 de las asignaturas en las que el alumnado más falta, **Historia** y Física y Química, son 2 de las asignaturas con peores resultados.

El número de faltas injustificadas se dispara en 4ºC , como viene siendo habitual en los grupos que tienen un elevado número de alumnos y alumnas con 5 materias o más suspensas (8). Ni más ni menos que 688 faltas injustificadas parciales y 30 faltas injustificadas diarias. Especialmente sangrante son las faltas a primera hora (153), siendo de nuevo miércoles (207), el día que menos alumnos y alumnas están presentes en las aulas. A este grupo no solo se le pegan las sábanas, sino que también suelen faltar a última hora (123 faltas injustificadas). Amén de un alumno que no acude prácticamente a clase, las asignaturas en las que hay más ausencias de nuevo coinciden con las materias con más suspensos : **Historia (13)**, Inglés (11), Música (4 de 11 alumnos), o Lengua (13).

Decían que no hay cuarto malo.4ºD, claramente, es la excepción. Estamos ante el grupo de todo el IES con más faltas de asistencia, injustificadas: 1281, repartidas entre las seis horas diarias. Además, existe un elevado número de retrasos en clase (44), por lo que esos alumnos, especialmente a primera hora y a última, no lograrán captar los conocimientos o contenidos expuestos en las materias. Como no, el miércoles es el día con más faltas injustificadas, 388, más en un solo día que varios de los grupos en todos los días de la semana. Asignaturas como **Historia**, una de las que más faltas presentan, consiguen un **75%** de suspensos. Es obvio y evidente que sin acudir a clase el alumnado no está preparado no sólo para pasar de curso, sino que no está preparado para aprobar la asignatura. Esta situación es similar en otras materias, como Lengua (65% de suspensos), Matemáticas (44% y 75% de suspensos) o Música (50% de suspensos).

Por supuesto, hay parte del alumnado con materias pendientes de otros cursos, por lo que no deberían haber pasado de curso en algunos casos, y en otros, jamás deberían pisar un aula de Bachillerato, si el IES desea que los resultados en dicho ciclo mejoren.

3.6.4. Resultados y análisis de la Evaluación de Diagnóstico

La Evaluación de Diagnóstico promovida por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte para el IES La Corredoria en 2013 sirve para evaluar las Competencias Básicas durante 2º de la ESO, y las variables de influencia de dichos resultados. El alumnado evaluado consta de 118 alumnos y alumnas, frente a la Evaluación de Diagnóstico de

2011, donde el centro contaba con 97 alumnos y alumnas matriculados. Este aumento de alumnado será determinante para comprender los resultados de la Evaluación.

En 2013 y 2011 se evaluaron las Competencias Matemática y Conocimiento e Interacción con el Mundo Físico. Los resultados son demoledores : Mientras en 2011, en la competencia Matemática el centro obtiene un 6% bajo los resultados esperados (teniendo en cuenta factores socioeconómicos y culturales), un resultado aceptable ; en 2013, en dicha competencia el IES consigue un resultado del 37% bajo los resultados esperados. Un descenso del 31%, influenciado por varios factores, entre ellos, el ya comentado del incremento de alumnado. Mientras, en la Competencia de Conocimiento e Interacción con el Mundo Físico, si en 2011 el centro ya tenía unos resultados bastante negativos (un 29% por debajo de lo esperado), en 2013 el alumnado logra un 41% bajo esos resultados esperados, lo que deja unas secuelas claras. El centro necesita mejorar en la enseñanza de Competencias Básicas. Personalmente, he comprobado como al alumnado le cuesta diferenciar en un plano de su propio barrio los elementos más destacados, o como al llegar a Bachillerato, son incapaces de realizar comentarios de textos históricos de una manera indicada. Es cierto que ya el centro está trabajando en un Plan de Mejora para subsanar estos malos frutos, con la inclusión y el trabajo de las Competencias Básicas en tareas integradas en las diversas materias, un acercamiento intenso al aprendizaje socio-colaborativo...

Es curioso resaltar como en 2011, prácticamente ninguno de los grupos obtenía resultados inferiores a los esperados en la Competencia Matemática, mientras que en 2013, 3 grupos (2ºB, 2ºC y 2ºE) están por debajo de los mismos.

También en 2011 hay un dato más que curioso. La Competencia en Comunicación e Interacción con el Mundo Físico, quizá la más determinante en las materias de mi Departamento, obtiene resultados inferiores en los grupos teóricamente superiores (2ºA y 2ºB, con alumnado bilingüe). Según mi experiencia (he intervenido en clases de uno de los grupos bilingües y en otro que no lo era), es cierto que hay grupos no bilingües con alumnado que aplica mejor y más fácilmente los conocimientos en dicha competencia (Por ejemplo, a la hora de comentar una imagen de un Paisaje Agrario), mientras que los grupos bilingües utilizan otras técnicas de estudio (aprendizaje memorístico y repetitivo en su mayoría) que no son las necesarias para aprender la Competencia Básica. Es algo en lo que el Departamento está trabajando para invertir los resultados, ya que, si el alumnado bilingüe obtiene mejores calificaciones, es por otros aspectos que no tienen que ver con el conocimiento en Competencias (buena actitud, trabajo diario, realización de tareas...) En 2013 esto se repite en uno de los dos grupos bilingües, y curiosamente, el grupo que obtiene mejores resultados, 2ºD, es uno de los grupos con peores calificaciones. Por tanto, otra de las cuestiones donde el centro podría y debería mejorar sería en la Evaluación de las diversas materias. Resulta chocante que un aula, 2ºD con unos resultados bastante inferiores a los de 2ºB, obtenga un 30% mejor en los resultados de aplicación de dicha Competencia.

Curiosamente, en las variables que influyen en dichos resultados, variables en las que participa el profesorado y las familias inclusive, en 2013, las expectativas académicas

del alumnado, es decir, el porcentaje de alumnado que espera terminar estudios superiores, es superior al de 2011. Además, el alumnado valora mejor al profesorado en 2013 que en 2011, una variable curiosa que puede estar influenciada por aspectos que nombraré a continuación.

Frente a estas expectativas, el gusto por la lectura es inferior en el alumnado de 2011, y según el profesorado; el orden en el aula es una de las cuestiones clave, puesto que en 2013, el índice estimado para La Corredoria es muy inferior al promedio calculado para Asturias y también a los resultados de 2011. Por tanto, estamos ante una de las claves sobre este descenso de resultados académicos : El desarrollo de las clases se realiza con muchas más incidencias, desorden, ruido o interrupciones. También el profesorado cree que el aprovechamiento del tiempo en el aula es bastante inferior a 2011, una cuestión relacionada con la anterior.

En cuanto a las familias, también se da una situación curiosa. Las expectativas de las familias respecto a sus hijos (no olvidemos que el contexto del barrio es especial, y ha aumentado su población en los últimos años) ha aumentado respecto a 2011, y creen, como sus propios hijos (quién sabe si influenciados por ellos) que lograrán una mejor formación. La dirección y profesorado estiman que la implicación de las familias en 2013 es inferior a 2011, encontrándose significativamente por debajo del promedio calculado para Asturias, y las familias al mismo tiempo creen que el nivel de exigencia y esfuerzo en el estudio fomentado desde el centro es inferior. Objetivamente, mirando los resultados académicos, es evidente que las familias tienen parte de razón. Sin embargo, que el profesorado crea que las familias no se impliquen lo suficiente, y que éstas valoren mejor a sus propios hijos que al profesorado es algo realmente negativo para los intereses de todos. Es decir :

- a) Las familias valoran de manera positiva al alumnado y negativamente al profesorado.
- b) El alumnado valora positivamente al profesorado y a sí mismo.
- c) El profesorado valora negativamente tanto a las familias como al alumnado.

Por tanto, considero que el profesorado debería de trabajar para que, manteniendo esa valoración positiva del alumnado, se obtengan mejores resultados académicos, trabajando de manera adecuada las Competencias Básicas que, como vemos en la Evaluación de Diagnóstico, requieren gran capacidad de mejora; y así conseguir que las familias valoren positivamente al profesorado, ya que me resulta difícil de creer que algún día valoren negativamente a sus propios hijos, y que el alumnado se valore negativamente también, ya que no lo hacen ni incluso con malos resultados académicos. Concienciar a alumnado y familias de que los resultados y expectativas, por muy duro que sea, no son halagüeñas, es uno de los aspectos que considero que también debería realizar el profesorado, ya que a veces, que como dice el refrán, no hay más ciego que el que no quiere ver. Por supuesto, en mi experiencia en el centro he observado que el IES se ha puesto las pilas al respecto y estoy convencido de que, a pesar de que las previsiones indican un aumento del alumnado, en las próximas Evaluaciones de Diagnóstico, al menos a medio plazo, se obtendrán resultados mucho más positivos

3.6.5. Resultados y análisis del Cuestionario al Alumnado

Recordemos que el cuestionario fue realizado a ambos grupos de 2º de Bachillerato, participando todos y cada uno de los alumnos y alumnas que forman parte de los mismos. Empecemos con una tabla con las cuestiones y con los resultados:

PREGUNTA	RESPUESTA			
	2º BACHILLER MIXTO		2º BACHILLER CT	
	Si	No	Si	No
1. ¿Has notado el salto de dificultad de la ESO al Bachiller?	26 (97%)	1 (3%)	22 (96%)	1 (4%)
2. ¿Crees que sabes comentar de manera idónea un texto de Historia de España de 2º de Bachillerato?	11 (40%)	16 (60%)	14 (61%)	9 (39%)
3. ¿Te parecen correctas las pruebas evaluables en Bachillerato?	17 (65%)	10 (35%)	12 (52%)	11 (48%)
4. ¿Piensas acceder a la Universidad?	15 (54%)	12 (46%)	15 (65%)	8 (35%)
5. ¿Consideras, en general, que el profesorado está a la altura del Bachillerato?	15 (54%)	12 (46%)	SI : 20 (87%)	3 (13%)
6. ¿Crees que estudias y trabajas lo suficiente para aprobar?	17 (65%)	10 (35%)	17 (74%)	6 (26%)
7. ¿Consideras, en general, que "aprendes" más que "empollas"?	15 (54%)	12 (46%)	14 (61%)	9 (39%)
8. ¿Crees que algún factor externo (familia, pareja...) dificulta tu aprendizaje?	15 (54%)	12 (46%)	9 (39%)	14 (61%)
9. ¿Te gustaría estudiar en otro centro?	7 (24%)	20 (76%)	10 (43%)	13 (57%)
10. ¿Crees que eres capaz de elaborar un discurso oral sobre cualquier tema de Bachillerato de manera fluida?	9 (32%)	18 (68%)	10 (43%)	13 (57%)

PREGUNTA	RESPUESTA			
11. ¿Has cambiado tus técnicas de estudio en los últimos tres años?	20 (76%)	7 (24%)	17 (74%)	6 (26%)
12. ¿Te consideras capaz de interpretar y de analizar gráficos y otros datos estadísticos?	15 (54%)	12 (46%)	14 (61%)	9 (39%)
13. ¿Crees que el centro ha empeorado en cuestiones de convivencia en los últimos tres años?	10 (35%)	17 (65%)	13 (57%)	10 (43%)
14. ¿Piensas que vas a aprobar todas las asignaturas de este curso, aunque sea en julio?	20 (76%)	7 (24%)	22 (96%)	1 (4%)
15. ¿Estás a gusto con tus compañeros y compañeras de clase?	23 (87%)	4 (13%)	21 (91%)	2 (9%)
16. ¿Crees que puedes analizar un mapa, plano o imagen relacionados con las Ciencias Sociales de manera correcta?	11 (40%)	16 (60%)	10 (43%)	13 (57%)
17. ¿Consideras que con más trabajos o proyectos puede mejorar tu rendimiento?	11 (40%)	16 (60%)	8 (35%)	15 (65%)
18. ¿Te desmotivas con facilidad al ver una calificación negativa?	20 (76%)	7 (24%)	13 (57%)	10 (43%)
19. ¿Tienes materias pendientes de cursos anteriores?	8 (27%)	19 (73%)	3 (13%)	20 (87%)
20. ¿Participas lo suficiente en clase?	16 (60%)	11 (40%)	11 (48%)	12 (52%)
21. ¿Consideras que hay poco tiempo entre unidades o temas?	23 (87%)	4 (13%)	21 (91%)	2 (9%)
22. ¿Estás satisfecho o satisfecha con mi labor en los tres meses de prácticum?	27 100%	0 (0%)	23 100%	0 (0%)
A. ¿Crees que tus pruebas deberían ser más complicadas?	0	7	1	10
B. ¿Consideras que el ritmo de la clase es lento?	2	5	0	11
C. ¿El profesorado te presta la misma atención que a alumnado con materias pendientes?	3	4	7	4

PREGUNTA	RESPUESTA			
D. ¿Te sientes más cómoda o cómodo que en la ESO?	4	3	4	7
E. ¿Te esfuerzas para intentar llegar al sobresaliente?	1	6	8	2

Leyenda : Subrayado Amarillo : Prevalencia del SI , Subrayado Verde: Prevalencia del NO, Subrayado Azul : Discrepancia entre ambos grupos

Análisis de los resultados cuestionario de alumnado:

Hay algunas cuestiones que nos muestran factores en común en ambos grupos y que nos pueden ofrecer lecturas sobre problemas o virtudes en cuestión sobre alguno de los problemas del centro. Comenzando por los resultados que coinciden en respuestas afirmativas, obtenemos los siguientes resultados:

1. Tanto el grupo Mixto como el grupo CT han notado el salto de dificultad de la ESO a Bachillerato. Sin embargo, no lo es tan grande el salto ni para familias ni para el profesorado, que consideran que la dificultad y la exigencia realizada al alumnado no es la adecuada.

2. Ambos grupos consideran que estudian y trabajan lo suficiente para aprobar. Sin embargo, en el grupo Mixto, solamente el 10% del alumnado aprueba todas las materias. Es un dato demoledor que demuestra que el alumnado considera que trabaja y estudia de la manera adecuada, pero los resultados indican que no es así. El alumnado debe exigirse más, y jamás puede considerar que estudia lo suficiente suspendiendo materias. Ciertamente es que la pregunta siempre va a incitar una respuesta afirmativa, pero en el caso del grupo Mixto existe una diferencia de 55 puntos entre la realidad y la propia del alumnado.

3. Más del 70% del alumnado en ambos grupos ha cambiado las técnicas de estudio en los últimos años. Sin embargo, cuando en un grupo el 47% del alumnado suspende y en el otro, la friolera del 90%, está claro que este cambio de técnicas de estudio no ha sido fructífero. Mediante la observación, he comprobado que el alumnado "empolla" los contenidos, en muchas ocasiones no aprenden, y también es otra vara de medir para comprobar el por qué el cambio en las técnicas de estudio no funciona.

4. Tanto el grupo Mixto como el CT son excesivamente optimistas con sus perspectivas de futuro. Ambos consideran que van a aprobar todas las asignaturas del curso de aquí a julio. Evidentemente, los resultados, a mediados de marzo, es decir, a 3 meses vista de esa última evaluación final en julio, distan mucho de ese objetivo, especialmente de nuevo en el grupo Mixto. Es lógico que si consideran que estudian lo suficiente para aprobar, crean que lo van a conseguir, pero como ya he demostrado con datos

estadísticos, no realizan el trabajo necesario para aprobar las materias. La diferencia entre el pensamiento del alumnado y la realidad es absolutamente brutal.

5. No existen problemas de convivencia en ambos grupos. Salvo unas pocas excepciones, el alumnado está satisfecho con los compañeros y compañeras de clase, por lo que debemos descartar el factor convivencia negativa como un factor que afecte a los resultados del alumnado de éste centro.

6. El alumnado coincide en ambos grupos en que hay poco tiempo entre unidades y temas, más del 85% del mismo en ambos grupos lo detecta. Es un aspecto clave, y es que las nuevas medidas impulsadas por los diferentes gobiernos respecto a 2º de Bachillerato y la implantación del Plan Bolonia demuestran cuestiones negativas como la siguiente: el alumnado se agobia debido a la falta de descanso entre unidades y temas. En asignaturas como Historia, con solo 3 horas semanales, esta pérdida de semanas y de horas lectivas influye de manera decisiva en el ritmo de la clase. Prácticamente no hay descanso, e innovar o realizar tareas que rompan con la rutina es realmente complejo por parte del profesorado. Y como se ve en la encuesta, hasta el alumnado lo nota.

Ahora, analizaremos los datos que coinciden en ambos grupos sobre respuestas negativas :

1. Ambos grupos coinciden en que no sería positivo para ellos un mayor número de proyectos y tareas, esto puede ser debido a varios motivos. El primero puede estar relacionado con el punto que vimos en cuestión anteriormente. La falta de tiempo es un factor muy influyente que provoca rechazo al aumento de la carga de trabajo. Se puede observar en que el grupo que rechaza más los trabajos es el CT, que obtiene mejores resultados académicos. Sin embargo, considero que ambos grupos, especialmente el Mixto, necesitan realizar más trabajos colaborativos. Consideran que lo que estudian y trabajan es lo justo, sin embargo, existe poca autocrítica.

2. Hablando de Competencias Básicas, una conclusión importante que podemos sacar es la poca adquisición de ellas en la ESO, o la poca pervivencia de las mismas durante el Bachillerato. Y es que ambos grupos, especialmente el Mixto, reconocen que no saben analizar un mapa, un plano, o una imagen relacionada con las Ciencias Sociales de manera correcta (Competencia Básica de Conocimiento e Interacción con el Mundo Físico). Por tanto, los malos hábitos que se obtienen en la ESO se llevan a Bachillerato sin que haya remedio alguno. Es curioso además que reconozcan este aspecto, y que piensen que van a aprobar igualmente, por lo que, pensando mal, podemos indicar que no lo consideran necesario para aprobar la asignatura, y aquí puede que esté una de las claves. El IES está trabajando bien en los últimos años desde niveles inferiores para que este tipo de situaciones no se vuelvan a producir.

3. El alumnado que tiene todas las materias aprobadas considera que las pruebas no deberían ser más complicadas, por lo que el nivel de las pruebas para el alumnado es medio/elevado. Además, consideran que el ritmo de la clase es rápido, por lo que pueden tener problemas, de nuevo relacionándolo con la escasez de tiempo.

Ahora analizaremos las respuestas que han sido contrarias en ambos grupos y que pueden explicar los resultados de los mismos:

1. Mientras que más de la mitad del grupo CT reconoce que si sabe comentar de manera idónea un texto de Historia de España de 2º de Bachillerato, más del 60% indica lo contrario en el grupo Mixto. Los comentarios de texto son tareas que incluyen competencias básicas que se han tenido que adquirir durante la ESO, como es el caso de la CB1, Comunicación Lingüística. Podría ser una explicación, el alumnado que está en CT ha trabajado mejor dicha competencia que el grupo Mixto. Sin embargo, un factor que considero determinante es el elevado número de faltas de asistencia injustificadas en el grupo Mixto respecto al grupo CT. Es innegable que un comentario de texto es una tarea que se debe de aprender a hacer en clase. Y no en 2º de Bachillerato, sino desde antes. Pero si en 2º de Bachillerato tienes un grupo que falta un 100% más de las veces que el otro grupo, es normal que no se vean capacitados para realizar este tipo de Comentarios de texto.

2. El grupo CT considera que el profesorado si está a la altura del Bachillerato por una amplia mayoría, sin embargo, en el grupo Mixto, la situación está mucho más igualada. El alumnado del Bachillerato Mixto puede opinar que sus malos resultados son culpa del profesorado, pero también puede pensar que el profesorado específico de sus materias (Geografía, Economía, Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales...) no está a la altura de las circunstancias, mientras que el alumnado del grupo CT si se siente satisfecho con el nivel del profesorado.

3. Es curioso ver como, a pesar de este tipo de cuestiones, en el grupo Mixto están satisfechos con el IES, se sienten a gusto, por lo que ese acomodamiento lo podemos unir a esas causas de los malos resultados. Pero también es un buen dato positivo de convivencia, que confirma lo que antes comentábamos sobre el buen clima en el aula que se debe de mantener. Sin embargo, en CT no están tan contentos, teniendo en cuenta que están satisfechos con el profesorado, y tampoco tienen problemas de convivencia, que el resultado sea más igualado indica que hay otros factores relacionados con el IES que no les dejan satisfechos con el mismo. Gracias a esta pregunta hemos descubierto un problema, y hemos descartado factores en contra.

4. Uno de los aspectos más sorprendentes es la motivación del alumnado. Más del 70% del alumnado del grupo Mixto se desmotiva con facilidad al ver una calificación negativa. Es evidente que a nadie le gusta recibir malas calificaciones tanto en pruebas, tareas o evaluaciones. Pero también es evidente que el aspecto psicológico es importante a la hora de enfrentar el examen. Es posible que haya alumnado dentro del Grupo Mixto que al ver los resultados de parte de la evaluación se desmotiven y no trabajen lo suficiente para la otra parte, obteniendo así calificaciones desastrosas al final de la misma. Sin duda, puede ser un factor determinante a la hora de relacionar las bajas calificaciones obtenidas por el alumnado del grupo Mixto.

5. La última gran diferencia es notoria también, y es que mientras que vemos como sólo 1 persona en el grupo Mixto reconoce estudiar lo suficiente para llegar al sobresaliente

en las calificaciones, en el grupo CT hasta 8 personas lo intentan, por diversas motivaciones, especialmente las pruebas PAU.

En definitiva, observamos que para el alumnado hay diversos factores que explican sus malos resultados en Bachillerato. Tanto propios, como externos, hay algunos de ellos que de manera notoria se observa como son clave para ellos y ellas.

Opino, a través de los resultados de esta encuesta, que los principales problemas del alumnado no es la convivencia. Sin embargo, el problema bajo mi punto de vista es un problema de fondo. La falta de hábitos de trabajo desde pequeños, de técnicas de estudio, y del conocimiento de la aplicación de las Competencias Básicas son temas que se deben de trabajar desde muy pequeños, y gran parte del alumnado lo nota.

Comprobando este cuestionario con el realizado al profesorado sacaremos más conclusiones en claro.

3.6.6. Resultados y Análisis del Cuestionario al Profesorado

Han participado para el cuestionario dedicado al profesorado todos los profesores y profesoras implicados en el máster, con alumnos en prácticas, (17) además de parte de dicho profesorado en prácticas. (12). Como hicimos con el alumnado, empezamos con una tabla con las preguntas y los resultados.

PREGUNTA	SI	NO	NO DA CLASE
1. ¿Consideras que el nivel del alumnado de Bachillerato es el adecuado?		14	3
2. ¿Crees que los alumnos y alumnas de 2º de Bachillerato saben interpretar gráficos, comentar textos o planos?	5	9	3
3. ¿Elaboras en la ESO con el alumnado tareas en las que se demuestra el trabajo en Competencias Básicas?	15	2	
4. ¿Participan en clase los alumnos de la ESO?	16	1	
5. ¿Participan en clase los alumnos de Bachillerato?	13	1	3
6. ¿Ha perjudicado el incremento del alumnado la marcha normal del aula?	12	5	
7. ¿Consideras que el alumnado "aprende" más que "empolla" los contenidos de la materia?	9	8	
8. ¿Te desmotivas al ver un rendimiento del alumnado bajo?	12	5	
9. ¿Crees que el alumnado con notas muy buenas se le trata del modo en que merece?	5	12	

PREGUNTA	SI	NO	NO DA CLASE
10. ¿Consideras que alumnos o alumnas que no merecen pasar de curso, "lo hacen por la cara"?	10	7	
11. ¿Se trabajan en clase de manera correcta las técnicas de estudio?	2	15	
12. ¿Crees que aplican en casa dichas técnicas de estudio?		17	
13. ¿Piensas que hay estudiantes en Bachillerato que deberían estar realizando otra formación?	14		3
14. ¿Crees que hay un número importante de alumnos y alumnas con bajo rendimiento académico debido a factores externos al centro?	16	1	
15. ¿Estás satisfecho/a con tu labor docente este curso?	17		
16. ¿Crees que existen alumnos y alumnas acomodados que podrían obtener mejores resultados en las evaluaciones?	16	1	
17. ¿Se trabaja en clase la exposición oral de trabajos o proyectos?	13	4	
18. ¿El alumnado elabora un discurso adecuado de cara al público?	8	9	
19. ¿Podrías mejorar ampliamente tu labor como docente el curso siguiente?	1	16	
20. ¿Te gustaría trabajar en otro centro?	4	13	
21. ¿Te parece adecuado el diseño del curso de 2º de Bachillerato?	4	13	
22. ¿Consideras positivo tener profesorado en prácticas a tu cargo?	17		
23. ¿Piensas que el tiempo estimado en el Prácticum es suficiente para el profesorado en prácticas?	10	7	
24. ¿Crees que tus alumnos y alumnas del Máster te han ayudado en tu experiencia?	17		
A. ¿Crees que el nivel del profesorado titular es el idóneo?	6	6	
B. ¿Consideras que existe desidia en el alumnado?	8	4	

PREGUNTA	SI	NO	NO DA CLASE
C. ¿Has notado diferencias notorias entre el alumnado de la ESO y el de Bachillerato?	5	7	
D. ¿Se exige lo suficiente al alumnado desde el propio centro?		12	
E. ¿Crees que has hecho lo posible para mejorar algún aspecto del centro durante tu estancia?	8	4	

Analizando los resultados, en primer lugar, comenzaremos por las respuestas en las que hay prevalencia del Si.

1. La mayoría del profesorado elabora en la ESO tareas en las que se demuestra el trabajo en Competencias Básicas. Esto es debido en su mayoría a la implantación del Plan ComBas impulsado por un equipo de expertos del centro.. No obstante, observando los resultados del cuestionario del alumnado de 2º de Bachillerato se hace necesaria la presencia de este tipo de tareas y se requeriría por el bien del centro que todo el profesorado realizase ese tipo de trabajo.

2. El profesorado considera que el alumnado en general participa de manera habitual en clase. Esto nos indica varios aspectos. El primero, la metodología realizada por el profesorado es una metodología adecuada, participativa con el alumnado. El segundo, el problema del alumnado no es por desidia a la hora de trabajar en el aula. Y el tercero, los problemas de convivencia vistos en la Evaluación de Diagnóstico de la ESO no tienen que ver con el trabajo realizado en el aula, sino con comportamiento de parte del alumnado que provoca absentismo y partes de expulsión. Por tanto, según el profesorado, el problema no está en lo que se realiza en el aula.

3. El profesorado se queja del incremento de alumnado durante los últimos años. Este tipo de situaciones se provocan especialmente en los primeros cursos de la ESO, ya que el centro este año dispone de hasta 6 grupos diferentes, y se prevén para el año 2015 7 grupos diferentes. Además, el profesorado considera que esta situación perjudica la marcha normal del aula, por lo que para el profesorado el ritmo de la clase es lento. Si nos fijamos en la encuesta realizada al alumnado de Bachillerato, las personas que tenían todas las materias aprobadas aseguraban que el ritmo de la clase era rápido para ellas. Por tanto, éste incremento de alumnado en los primeros años de la ESO, que va disminuyendo según se acerca el Bachillerato, perjudica claramente al alumnado que busca cotas más elevadas dentro de la enseñanza secundaria, que pasan de un ritmo lento, causado en parte por este gran número de personas en el aula, a un ritmo mucho más rápido cuando llegan a Bachillerato.

4. Hasta 12 profesores y profesoras encuestados manifiestan desmotivarse cuando ven un rendimiento del alumnado bajo. Este aspecto es realmente preocupante, ya que coincide también con la perspectiva del alumnado al ver bajas calificaciones. Un profesorado desmotivado transmite esas sensaciones al alumnado, empeorando los resultados del mismo. Además, un profesorado desmotivado tampoco realiza de la misma manera su trabajo, no se preocupa de innovar o de motivar al alumnado capaz de llegar al sobresaliente en una evaluación, sino que busca que "caigan los menos posibles", provocando un bucle en el que ni profesorado ni alumnado logran encauzar un mismo camino para llegar a los buenos resultados.

5. Todo el profesorado que da clase en Bachillerato encuestado opina que hay alumnado en Bachiller que debería estar cursando otra formación académica o profesional (módulo, FP...). Este dato es absolutamente demoledor, pues se reconoce que hay alumnado que llega a Bachillerato sin estar preparado para este tipo de estudios. El profesorado considera que en ocasiones, factores externos como la presión paterna puede influir en la decisión de los muchachos y muchachas de seguir en el centro cursando los estudios de Bachillerato aún sin estar capacitados para ello.

6. El profesorado considera que los factores externos al centro son determinantes para sus bajos resultados. Sin duda el contexto puede ser clave en este IES, ya que ni el profesorado ni el alumnado están descontentos con el trabajo realizado en el aula, y sin embargo, el profesorado si que está descontento con las familias. El alumnado de 2º de Bachillerato en el cuestionario realizado opinaba en parte (Aproximadamente el 50% del alumnado) que sus bajos resultados estaban causados por factores externos al centro.

7. El profesorado coincide con el alumnado en otro aspecto más. Creen que existen alumnos y alumnas acomodados que podrían conseguir mejores resultados en las evaluaciones. El propio alumnado del grupo Mixto de 2º de Bachillerato confirma esta hipótesis, y es que tanto profesorado como alumnado reconocen que este último no se esfuerza lo suficiente para llegar a calificaciones altas.

A continuación, vamos a analizar las respuestas otorgadas en este cuestionario que dan prevalencia al No entre el profesorado :

1. En concordancia con lo que observamos antes, el profesorado vuelve a recalcar en su entera totalidad que el nivel del alumnado en Bachillerato no es el adecuado. Si nos fijamos en otra de las cuestiones, el 40% del profesorado encuestado considera que existen estudiantes que deberían de repetir curso anteriormente, pero que pasan "por la cara", al tener el límite de asignaturas suspensas necesarias para pasar de curso. Evidentemente, esto supone un problema grave, ya que prácticamente la mitad del profesorado encuestado reconoce que existe este problema. El objetivo de un IES debe ser que el alumnado finalice la ESO y que tenga los estudios básicos, pero también una formación completa. Lógicamente, ésta no es la única causa, pero llama la atención que una gran parte del profesorado detecte este aspecto. También llama la atención el

comprobar cómo se considera por parte del profesorado que el nivel del alumnado no es el adecuado cuando el alumnado, por lo general, piensa lo contrario.

2. El propio profesorado reconoce que no se trata del modo que merecen las personas que llegan al sobresaliente o que obtienen calificaciones muy buenas en las diferentes materias. Este factor es fundamental y también explica porque el alumnado no se esfuerza para llegar a esas notas. Un docente debe de tratar del mismo modo a todo su alumnado. Hay que intentar que suspenda el menor número de alumnos y alumnas posible de una manera justa, pero también hay que intentar que exista alumnado motivado para lograr buenas calificaciones. Desanimarse y no preocuparse de estas personas fomenta la mediocridad y el acomodamiento del que se quejan los propios profesores y profesoras, por lo que en este aspecto, la solución claramente pasa por ellos y por una metodología justa que sea participativa, si, pero que integre y motive también al alumnado de altas capacidades.

3. Prácticamente en su totalidad el profesorado reconoce que el alumnado no trabaja de manera adecuada las técnicas de estudio. Si el profesorado no es capaz de enseñar a trabajar y a estudiar, evidentemente, influye en los resultados finales. Además, aseguran que en casa tampoco trabajan más las técnicas de estudio, por lo que además de la autocrítica, vuelve la crítica hacia las familias. Es evidente que el factor externo es clave en este centro y el contexto es realmente influyente, y el profesorado lo tiene muy claro.

4. No creen que deban cambiar metodológicamente o utilizar otros recursos en el aula, y el profesorado se siente cómodo en el centro también, como gran parte del alumnado. Es un aspecto positivo respecto a la convivencia y que refuerza la teoría de que no es determinante a la hora de existir fracaso escolar en el centro. Viendo que el alumnado participa (el propio alumnado también lo reconocía) y que en el aula se trabaja de manera correcta, el problema no está en la metodología.

5. La crítica al diseño del curso de 2º de Bachillerato persiste también dentro del profesorado. Consideran que no es adecuado, y que el tiempo que se ha recortado no favorece ni la metodología ni los resultados dentro del aula. Esto coincide al 100% con la opinión del alumnado, que cree que el diseño de este curso proporciona unas clases mucho más rápidas y con menos tiempo entre Unidades Didácticas. Es un ritmo "a todo trapo" que impide desarrollar las clases de manera correcta. El profesorado deberá adaptar el temario PAU y sus Unidades Didácticas de manera que el tiempo no sea un factor perjudicial ni para el profesorado ni para el alumnado.

Ahora pasaremos a analizar los resultados de la encuesta realizada al profesorado en prácticas :

Es curioso comprobar como el 50% de los encuestados opina que el nivel del profesorado titular no es el idóneo, cuando el alumnado y el propio profesorado se valora de manera muy positiva. El profesorado en prácticas, con nuevas ideas y nuevas

formas de ver el aula, nuevas metodologías y dominio de nuevos recursos puede pensar que el profesorado titular no está a la altura de los nuevos tiempos y que se necesita un cambio regeneracional

Sin embargo, hay dos aspectos que son realmente preocupantes y que han sido observados por 12 profesores y profesoras en prácticas en tan solo 3 meses en el centro. El primero de ellos es la desidia en el alumnado que ya hemos comentado. 8 de 12 profesores y profesoras en prácticas consideran que la vagancia en el alumnado está presente, causada por diversos factores que ya hemos ido analizando a lo largo de este informe : faltas de asistencia injustificadas, poco trabajo, desmotivación al ver bajos resultados...

El segundo es quizá más preocupante aún, y es que la totalidad del profesorado en prácticas encuestado considera que no se exige lo suficiente a los alumnos y alumnas del centro. Es profesorado que ha dado clase tanto en la ESO como en Bachillerato, por lo que están al día de lo que sucede en los diferentes niveles del centro. El alumnado está cómodo y satisfecho con lo que se le exige y el profesorado no se preocupa por mejorar el rendimiento del 20% del alumnado con resultados buenos, que debe tratarse de la misma manera que el otro 20% del alumnado con resultados malos por otra parte.

3.7. Conclusiones

Hemos disfrutado mucho realizando esta investigación, ya que por primera vez, nos introducimos en el mundo de búsqueda de datos, identificación, análisis, y ha resultado ser una gran experiencia.

Podemos concluir que estábamos en lo cierto en algunas de las variables planteadas en nuestra hipótesis, y es que, como hemos visto en las actas de evaluación, las calificaciones del alumnado a nivel general durante la 2ª evaluación del curso 2013/2014 son inferiores a las del alumnado que cursaba dos años atrás, incluso en los grupos donde se obtienen mejores resultados.

También hemos observado como el absentismo escolar es un factor clave en este instituto, siendo especialmente grave en la ESO, donde la asistencia es obligatoria. Hemos relacionado con el análisis de las faltas injustificadas que nos proporciona el programa SAUCE, el número elevado de las mismas con el fracaso escolar en un alto número de grupos, por lo que resulta una variable clave en este centro.

Respecto a las evaluaciones de Diagnóstico, los alumnos y alumnas de 2º de ESO del curso 2013/2014 han obtenido peores resultados que los mismos alumnos y alumnas en 2011/2012. Esto es preocupante, ya que también hemos podido comprobar como el alumnado de 2º de Bachillerato, gracias al cuestionario, no ha logrado adquirir de manera idónea las Competencias Básicas, de modo que se ven incapaces para comentar un texto o realizar una exposición oral de manera correcta. La tendencia va a peor, y el profesorado debe trabajar, gracias al programa ComBas, en estos aspectos para impedir ese fiasco escolar.

Las motivaciones del alumnado nos han sorprendido negativamente. Gracias al cuestionario realizado al mismo, hemos podido comprobar cómo se desmotivan con

facilidad, o como creen vivir en una realidad en la que las pruebas que realizan son complejas, a pesar de que piensan que pueden aprobar con facilidad. Pura inconsciencia.

El profesorado también colabora como variable negativa, ya que hemos obtenido confesiones sorprendentes en el cuestionario que le realizamos. Muchos profesores y profesoras consideran que hay parte del alumnado que se encuentra en el Bachiller no está preparado para dichos estudios, y algunos piensan incluso que hay alumnos y alumnas que pasan de curso por la cara.

Sin embargo, uno de los factores que no planteábamos en las hipótesis y que al final resultó ser una sorpresa, es la falta de exigencia por parte del profesorado hacia el alumnado. Alumnos y alumnas con buenos resultados reconocen que no se esfuerzan por lograr grandes calificaciones y tampoco se sienten valorados, y el profesorado opina lo mismo. Todo el profesorado en prácticas en 3 meses en el IES lo notó y las familias opinan lo mismo. Por tanto, la poca exigencia del profesorado es una de las variables claras que indican ese bajo rendimiento.

En 2º de Bachillerato, todo el mundo coincide, además, que un factor clave es la escasez de tiempo para trabajar las diferentes asignaturas, por lo que es una variable que, aunque poco pueda hacer el centro al respecto, indica mucho sobre nuestro sistema educativo y su temporización.

En resumen, existen múltiples variables para explicar el bajo rendimiento escolar en un IES. En este caso, el centro se tiene que poner las pilas, ya que los resultados son inferiores a los de hace dos años, y las evaluaciones de Diagnóstico muestran como las perspectivas a corto plazo no son halagüeñas. Por tanto, esperemos que las reuniones ComBas, el Proyecto del Contrato-Programa, y los diferentes cambios metodológicos que decida incluir el profesorado, sean suficientes para paliar el resto de variables, y hagan del IES La Corredoria, un centro educativo con unos resultados modélicos.

3.8. Fuentes Documentales

-Atkinson, E (2000) : An investigation into the relationship between teacher motivation and pupil motivation. *Educational Psychology*, 11-13

-Actas de Evaluación del IES La Corredoria: 2ª Evaluación Curso 2011/12

-Actas de Evaluación del IES La Corredoria: 2ª Evaluación Curso 2013/14

-Burgaleta, R., Valverde, J. y Fernández, J. (1988). *Análisis de las características de los repetidores, exitosos vs fracasados, en muestras de escolares de E.G.B.* Universidad Complutense de Madrid

-Castejón, J.L. y Pérez, A.M. (1998). Un modelo casual-explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordón*,50

-Datos estadísticos del Programa SAUCE: Faltas de asistencia curso 2013/14

-Decreto 26/2011, de 16 de marzo

- Decreto 75/2008, de 6 de agosto por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias
- Escudero Muños, J.M.; González González, M.T. ; Martínez Domínguez, B.(2009) .*El fracaso escolar como exclusión educativa : comprensión, políticas y prácticas*, Revista Iberoamericana de comunicación, 50
- Fullana, J. (1995). *Una investigación sobre el éxito y el fracaso escolar desde la perspectiva de los factores de riesgo : implicaciones para la investigación y la práctica educativa*. Tesis, Universidad de Girona, Departamento de Pedagogía.
- Georgiou.S y otros (2002). *Teachers atributions of student failure and teacher behaviour to ward the falling student. Psychology in the Schools*, 39
- González Pienda, J.A. y otros (2002). *A structural equation model of parental involvement, motivational and aptitudinal characteristics, and academic archievement*. Journal of Experimental Education, 70
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación
- Llorente.M (1990). *Fracaso escolar y origen social. Tesina*. Universidad Pontificia de Salamanca.
- Marchesi,A, y Martín, E. (2002). *Evaluación de la educación secundaria. Fotografía de una etapa polémica*. Madrid, SM.
- Marsh, H.W., Parker, J.W. y Smith, J.D. (1983). *Preadolescent self-concept*. Journal of Educational Psychology, 53
- Núñez, J.C., González Pienda, J.A., García, M., González Pumariega, S., Rocés, C., Álvarez, L. y González, M.C. (1998). *Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico*. Psicothema, 10.
- Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura de Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas
- Rodríguez, E. (1986). *Vida familiar y fracaso escolar: comparación de grupos extremos de rendimiento. Tesina*. Universidad Pontificia de Salamanca.- Suárez
- Rodríguez de las Heras, A. (1991). *Navegar por la información*. Madrid, Fundesco.